**ПРОЕКТ «БЕРЕГИТЕ ЁЛОЧКУ» 2 младшая группа «Гномики»**

**Выполнила: Побойкина А.А.**

Содержание:

1. Паспорт проекта

2. Актуальность выбранной тематики

3. Психолого-педагогические аспекты развития любви и бережного отношение к природе у дошкольников

4. Основные этапы проекта

5. Ожидаемые результаты от реализации проекта

6. Литература

7. Приложение

**1.Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Новый год |
| **Название** | «Берегите ёлочку» |
| **Проблема** | Каждый год после новогодних праздников в лесу можно увидеть огромное количество срубленных ёлок. Это вечнозелёное растение может жить около 300 лет. Но за год ель вырастает всего на 10 см. Поэтому следует помнить, что срубая ёлочку высотой 1,5 метра мы на носим урон экосистеме, которая формировалась в течение 15 лет. Лесная зона, служит своеобразным фильтром для окружающей среды, и жители не имею право халатно относиться к использованию природных ресурсов. Каким образом предотвратить вырубку молодых елей под Новый год? |
| **Новизна проекта** | Создание педагогических игровых условий для развития у дошкольников ответственности и бережного отношения к природе. |
| **Основание для разработки проекта** | * Недостаточность знаний о деревьях, о пользе елей. |
| **Цель** | Создание педагогических игровых условий, формирование у дошкольников ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей. |
| **Задачи** | * 1. формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе; * 2. развивать познавательный интерес к миру природы; * 3. развивать умение правильно взаимодействовать с природой; * 4. способствовать развитию творческих способностей, воображению детей. * 5. воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу. * 6. способствовать включению семьи в процесс реализации проекта по формированию экологической культуры. * 7. привлечь внимание жителей нашего города к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников |
| **Вид проекта** | Исследовательско – творческий   * по характеру координации проекта: создание педагогических условий по обучению экологическому воспитанию. * по характеру участия: ребенок – педагог, ребенок – родитель, педагог-родитель.. * по количеству участников: групповой. * по продолжительности: краткосрочный. |
| **Целевая группа** | Дети старшей группы |
| **Ресурсное обеспечение** | Художественная литература, наборы различных игрушек, картинки и иллюстрации, настольно – печатные игры, видео - и аудиозаписи, фотоаппарат, магнитофон, материалы для изобразительной деятельности, компьютер. |
| **Сроки реализации** | 1 месяц |
| **Ожидаемые**  **результаты** | После завершения проекта дошкольники:  • будут иметь представления о хвойных деревьях, о значении их в жизни человека;  • приобретут навыки изготовления новогодних открыток, игрушек для создания праздничной атмосферы в кругу своих родных и друзей;  • смогут самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы; осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми) из разных источников, в т. числе в Интернет;  • смогут осуществлять подбор, совместное хранение различных материалов в т.ч., совместное создание различных продуктов деятельности (самостоятельно и совместно с взрослыми) |

**2. Актуальность выбранной тематики**

Наступила зима. Вот уже снег хрустит под ногами. Приближение Нового Года все ощутимее. А главное дерево праздника, конечно же, елка, украшенная игрушками, гирляндами, мишурой, она создаёт особое праздничное настроение. Но каждый год после новогодних праздников мы наблюдаем картину, как около мусорных баков валяются ёлочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Не правда, ли грустная картина? Мы задумались, а могут ли дети помочь лесным красавицам, изменить ситуацию? Поэтому мы решили до наступления новогодних праздников привлечь внимание детей, родителей, жителей нашего поселка Прибрежный Братского района к этой проблеме - сохранения лесных красавиц.

**3. Психолого-педагогические аспекты развития любви и бережного отношение к природе у дошкольников.**

**4. Основные этапы проекта**

**Подготовительный этап**

Подборка художественной литературы:

• Сказки: «Сказка о ёлочке, которую не срубили» (А. Сожан), «Сказка про ёлочку» (М. Шкурина), «Ёлочка» (Г. Х. Андерсен.).

• Стихи: «Лесная красавица» (Т. Волгина), «Искусственная ёлка», К. Ибряева «Приглашаем в лес на ёлку», «В снегу стояла ёлочка…» (С.Михалкова), «Живи, ёлочка» (И. Токмаковой).

• Загадки про лесную красавицу.

• Физминутки : «Вот под елочкой зеленой», «Елочки», «Новогодняя елочка», «Есть в лесу».

• Пословицы: «Ель — не сосна: шумит неспроста», «Мы в дом ель, а она с собой – метель».

• Дидактические игры: “Найди сходство и отличие”, “ Собери ёлочку” (пазлы), “Третий лишний”, «Найди самую высокую елку»,«Сделаем бусы на елку».

• Подвижные игры: “Раз, два, три к ёлочке беги”, «Найди пару – высокая и низкая елочка», «Какие бывают елки».

**Основной этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** | **УЧАСТ**  **НИКИ** |
| 1 | **Занятия познава-тельного цикла:**  **Беседа**  **Рассказ воспита-теля**  **Труд в природе**  **Речевые логические задачи**  **Математическое развитие** | Наблюдение за елью на прогулке.  «Какая ель? »  «Чем прекрасна ель? »  «Сравним живую и игрушечную ель».  «Лес - наше богатство».  "Ель – красавица наших лесов"  «Откуда Новый год пришел»  "Что будет с елкой?»  Стряхивание снега с ели.  Окапывание снегом ели.  «Какое дерево закрыто на картинке» (закрывается листом бумаги часть дерева).  «Кто быстрее найдет дерево»  Игры с блоками Дьенеша и с кубиками Никитиных «Новогодние елочки».  Игры с палочками Кюизенера.  Игры со счетными палочками. | Познакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Закреплять умение находить и описывать данное дерево. Обогащать и активизировать словарь детей.  Уточнить представление детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели) . Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце инее на ветвях, шишках; учить детей любоваться деревом, разговаривать с ним.  Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет — у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат) ; игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней — она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с нею можно играть.  Учить составлять простейшие загадки, отвечать на вопросы воспитателя, узнавать дерево по внешнему виду.  Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.  Развивать логическое мышление, память, внимание. Узнавать дерево на картинке.  Развивать внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику, речь.  Развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание, освоить элементы художественного конструирования. | Дети Воспитатель |
| 2 | **Рассматривание репродук-ции** | И.Шишкина «Утро в сосновом бору». | Учить внимательно рассматривать картину. Составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно. |  |
| 3 | **Чтение художественной литерату-ры, заучивание наизусть, пересказ** | Стихи А.Барто «Елка», З.Александрова Птичья елка», Е.Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе», рассказ Е.Тимошенко «Елочки – метелочки». | Помочь осмысленно воспринимать поэтические литературные тексты. Показать красоту природы через восприятие поэтического текста, побуждать детей передавать свои чувства по содержанию литературного текста. | Воспитатель  Дети |
| 4 | **Подвижные игры** | «Найди, о чем расскажу»,  «Найди дерево по описанию»,  «Раз, два, три к ёлочке беги», «Найди пару – высокая и низкая елочка», | Учить ориентироваться в пространстве, развивать быстроту, ловкость, внимательность, координацию движений. | Воспитатель  Дети |
| 5 | **Художественно – творческая деятель**  **ность** | Лепка: «Новогодняя елочка»;  Аппликация: Ель зимой», гирлянда «Хоровод елочек»;  «Гирлянда и игрушки для елочки»  Рисование: нетрадиционное ладошками и пальчиками«Елка»,  Конструирование елки из счетных палочек. | Развивать творческие способности в создании продуктов деятельности;  воспитывать интерес к жизни елочек. | Воспитатель  Дети |
| 6 | **Работа с родителями** | Папка – передвижка о лечебных свойствах хвойных деревьев «Целебное лукошко».  Проведение акции «Берегите ЕЛОЧКУ!»  Выставка плакатов «Берегите елочку»  Проведение новогоднего утренника. | Расширить знания родителей по теме проекта.  Активизировать родителей в проведении утренника. | Воспитатель  Родители |

**Завершающий этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Оформление выставки «Берегите елочку». | Воспитатель, родители, дети. | Презентация результатов работы |
| 2 | Оформление выставки «Елочки» с детскими рисунками, поделками. | Воспитатель,  родители, дети. | Родители и дети могут презентовать экспонаты |
| 3 | НОД «Елочка, елочка, зеленая иголочка» | Воспитатель, дети. | Дети принимают активное участие в беседе по материалам выставки, участвуют в сюжетных играх в «Сказочном лесу» |
| 4 | Проведение акции с походом на участке деьского сада «Берегите ЕЛОЧКУ!» | Воспитатели, родители, дети. | Украшение лесной красавицы, развешивание плакатов по защите елей, рассказывание стихов, хоровод. |
| 5 | Украшение зала к новогоднему празднику | Воспитатель, родители | Родители могут принять участие |
| 6 | Проведение Новогоднего утренника | Воспитатели, родители, дети. | Все ответственные принимают активное участие |

**5. Ожидаемые результаты от реализации проекта**

Благодаря экологическому проекту дети были ознакомлены с хвойным деревом -ель. Узнали строение ели и ее отличительные особенности. На основании полученных знаний умеют находить ее среди других деревьев. Научились увереннее пользоваться средствами художественного выражения: рисовать, лепить, конструировать, выполнять некоторые поделки своими руками, используя при этом различные материалы. Могут смело применять свои знаниями умения в свободной деятельности. Во время работы над проектом дети проявляли повышенный интерес и любознательность. Испытывали яркие и положительные эмоции, что способствовало формированию чувства ответственности и бережному отношению к природе. Сформировались более дружеские взаимоотношения.

Дети с удовольствием выполняли коллективную поделку для участия в конкурсе.Родители более активно принимали участие в работе над проектом, что помогло взаимодействию с детьми и воспитателем. Состоялась выставка детско-родительских поделок. Весело и интересно прошел новогодний утренник.

**6. Литература**

* Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие/ Под. Ред. Л.Н. Прохоровой. М.: 2003
* Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.-М.:2010.
* Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк.учреждений.М.: 2001.
* Интернет ресурсы.