МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «Ручеек»



Рабочая программа кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша» для детей дошкольного возраста (3 - 4лет)

Составила:

Побойкина А.А.

П.Прибрежный 2022

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | |  |
| 1.Пояснительная записка | | 3 |
| 2.Актуальность | | 3 |
| 3.Цели и задачи програмы | | 4 |
| 4.Организация работы с детьми | | 4 |
| 5.Содержания рабочей учебной программы | | 7 |
| 6.Список литературы | | 22 |
| 7. Заключение | | 23 |
| 8.Приложение | 23 | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований корганизации и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностяхдетей 3-4 лет. Программа реализуется посредством основной образовательной программыДОУ, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработанав соответствии с ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г; СанПин от 30 июня2013 г. 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания,которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми идетьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностногои нормативного компонента.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, которые различаются четырьмя свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, жёлтые, синие), размером (большие и маленькие), толщиной (толстые и тонкие). В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игровые упражнения по методике Дьенеша доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: выкладывание по определенным правилам, перестроение, изучает основные сенсорные эталоны, такие как форма, размер, цвет, толщина.

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры» (Фидлер М.), «логические кубики» (Копылов Г.), «логические блоки» (Столяр А.). Но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. Последнее десятилетие этот материал завоѐвываетвсѐ большее признание у педагогов нашей страны. Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми. Логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей младшего дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами, а также игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с цветом, размером и толщиной объектов. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития простейших логических структур мышления и математических представлений, усвоению сенсорных эталонов. В современной практике работы с детьми находят место два вида логического дидактического материала: объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось своё название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной – логическими фигурами. Детей младшего дошкольного возраста в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

**Актуальность:**

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всехорганов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведениямалыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительныеи слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания взначительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколькосовершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие являетсяфундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основныесенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использоватьэтот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепленияосновных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупностипроявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый итонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры –занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями,способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию,развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному илогическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений,развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структурыпредложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу,настойчивость в достижении цели.

**Цель программы:**

Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления ксамостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр

**Задачи программы**:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными ииндивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческогопотенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,взрослыми и миром.
* Способствовать формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение,обобщение, классификация, аналогия).
* Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов(цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
* Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать ихотсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходстваи различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшиеумозаключения.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных,нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебнойдеятельности. ( Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности кмоделированию и конструированию. Воспитывать самостоятельность, инициативу,настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.)

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты,

необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на

необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастнымивозможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностямиобразовательных областей. Все образовательные области связаны друг с другом: читая,ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками ивзрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязьобразовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картиныокружающего мира.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основахорганизации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального иличностного развития детей.

**Технологии:**

* Игровые технологии: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные,характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщениепредметов по определенным признакам;
* Личностно-ориентированные технологии; ставящие в центр образовательной системыличность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развитияи реализации природной потенции;
* Информационно-коммуникационные технологии; используя компьютерные технологии,можно создавать как педагогу, так и детям, различные обучающие и демонстрационныепрограммы, модели, игры.
* Здоровье сберегающие технологии; это сохранение и укрепление здоровья детей.Физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз

**Методы и приёмы:**

* создание проблемной ситуации
* выполнение практических действий по получению необходимойинформации.
* игровые ситуации, вхождение в воображаемую ситуацию;
* проблемные вопросы;
* показ способа действия;
* экспериментирование;
* упражнения;
* схемы

**Формы и режим проведения деятельности**

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенешареализуется через НОД, совместную деятельность (кружок «Цветная логика»). В рамкахдеятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства,настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей,схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Совместная деятельность взрослого идетей не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога идетей. НОД целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичностьпроцесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности –речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применениидидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе исамостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр,направленных на:

* восприятие формы;
* целенаправленное развитие восприятия цвета;
* восприятие качеств величины;
* количество предметов;
* развитие речи, мышления;
* развитие способности действия наглядного моделирования.

**Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 8 месяцев по 1 занятию в неделю, 32 занятия длительностью 15минут.Занятия проводятся по подгруппам для более качественного усвоения программы,численность подгруппы – 10-13 человек.

**Предполагаемый результат:**

* Ребенок овладевает необходимыми умениями и навыками: умения выделять вгеометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма,величина; умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядныхмоделей; конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как поанализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
* Ребенок владеет разными формами и видами игры с блоками Дьениша.
* Ребенок проявляет любознательность, стремление к самостоятельному познанию иразмышлению.
* Ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми исверстниками.
* Ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности – уменияработать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Содержания рабочей учебной программы ,возраст воспитанников 3-4 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **тема дидактическая задача** | | | **программное содержание** | | **пособия** |
| **2 комплекта блоков, 2 куклы: большая и маленькая.1Сентябрь** | | | | | | | |
| 2.Знакомство с блоками Дьенеша  Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуру «Найди такой же» ,« Большой – маленький». Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра « Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают. Обруч, 2 комплекта блоков. Фигурыпотрогать , перебрать , подержать в руках – и поиграть с ними . После игры нужно со брать фигуры , в одну коробку - большие, а в другую - маленькие.« Раздели фигуры » Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине | | «Найди такой же» ,« Большой – маленький». Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию в нимания | | | Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра « Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают. | | Обруч, 2 комплекта блоков. |
| 3. | | .«Найди фигуру» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». | | Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Ведущий показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины. | | Обруч, 2  комплекта  блоков. | | |
| 4. | «Дорожки». Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». | | Ведущий просит детей помочь Маше  убежать от медведя. Нужно построить  дорожку, по которой Маша убежит к  бабушке с дедушкой. Но есть одно  условие: дорожку нужно строить так,  чтобы рядом не было фигур одинаковой  величины. Каждый из детей выбирает  себе фигуру и от неё строит дорожку | | | Блоки,  иллюстрация  к сказке  «Маша и  медведь». | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **тема дидактическая задача** | | | **программное содержание** | | **пособия** |
| **Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев. Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета Обруч1 1 Октябрь** | | | | | | | |
| 2. Ведущая пазывает детям книгу с разноцветными страницами.  Открывает красную страницу: «Если красный помидор ,разноцветные страницы». То поспел он ,ясно. Если красный сфетофор,то идти опасно. Ну а если красный нос ,тозначи на дворе мороз».  Открывает желтую страницу: «Желтое солнце на землю глядит, желтый подсолнух за солнцем следит.Желтые груши на ветках висят, желтые листья с деревьев летят»  Показывает синюю страницу: « В синее море -островок – путь до остравадалек.А на нем растет цветок- синий,синий василек.  Ведущая обращает внимание детей на то,что наши фигуры тоже разного цвета красные .желтые,синие.  Предлагает разложить фигуры в ведерки такого же цвета.  Познакомить детей с признаком предмета ( цвет красный .желтый.синий).  Учить детей группировать фигуры по цвету. | | «Заселим домики»  Продолжать знакомить детей с  цветом. Учить  классифицировать предметы по  цвету. Содействовать развитию,вниманию. | | | Ведущая показывает детям три домика.  В домики нужно заселить жильцов –  блоки. Дети заселяют в домики жильцов  определённого цвета. Затем берут по  одному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам.  Ведущая меняет домики местами. По  сигналу ведущего « жильцы  возвращаются в свои домики» | | Три домика  с крышей  красного,  жёлтого,  синего цвета. Блоки  - жильцы. |
| 3. | | «Цвет, классификация поодномупризнаку».«Какой это  цвет?»  Цель: знакомство с основными  цветами: красный, синий,желтый.  «Мышки – норушки.»  Продолжать знакомить детей с  цветом. Развивать умениесравнивать предметы по цвету,  выбирать предметы  определенного цвета без опорынанаглядность. | | К детям в гости приходит мышка. Она  просит детей помочь сделать запасы на  зиму. Мышка очень любит зёрнышки  жёлтого (красного) цвета. Дети  выбирают из корзинки «зёрнышки»  определённого цвета и приносят их в  «норку» к мышке. | | Игрушка –  мышка.  Блоки -  зёрнышки.  Коробка –  норка  мышки.  Корзинка. | | |
| 4. | «Второй ряд.»  Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету,  понимать слова «разные», «одинаковые». Развивать  пространственные  представления.  «Что нам привёз Мишутка?»  Цель: способствовать развитию умения выделять в  геометрических фигурах признак цвета, различать и  называть основные цвета. | | Бабушка постряпала внучатам печенье  на день рождения. Начала раскладывать  печенье по коробкам, заполнила их на  половину. Но устала и решила отдохнуть. Ведущая предлагает помочь бабушке и разложить оставшееся  печенье в коробки. На верхней части  карточки в ряд выложено 6 фигур.  Ведущая просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда  Оказалась фигура другого цвета. | | | Карточки с двумя  полосками-  коробки для печенья.  Блоки -  печенье.  Поднос. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **тема дидактическая задача** | | | **программное содержание** | | **пособия** |
| **Блоки.1 Ноябрь.** | | | | | | | |
| 2. Фигуры деляться между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры – ход пропускают. Выигрывает тот ,кто выложит все фмгуры.  Ходить можно фигурами только другого цвета. «Домино».  Продолжать развивать умение сравнивать, предметы по цвету.Понимать слова «разные, одинаковые».  Игра на внимание « Чего не стало?», «Что изменилось»  Цель: закрепить умение различать и называть основные цвета. | | «Соберём урожай»  Развивать  умение сравнивать и обобщать  предметы по двум свойствам  (цвету и величине).  Игра на внимание «Найди  пару»  Цель: закреплять умение  различать и называть основные  цвета. | | | Дети отправляются в фруктовый сад,  где растут яблоки, груши, сливы.  Ведущий предлагает детям собрать  урожай. Дети складывают в корзинки:  Большие, красные яблоки  Маленькие, синие сливы  Большие, жёлтые груши  И т. д | | Блоки -  фрукты.  Корзинки. |
| 3. | | «За грибами».  Продолжать развивать умение  сравнивать и обобщать  предметы по двум свойствам  (цвету и величине). Понимать и  использовать в речи слова  «разные», «одинаковые». | | Дети собираются ехать в лес за грибами.  Покупают билеты на автобус. За билет  нужно заплатить монетки – блоки. В  зависимости от возможностей детей  задания разные:  Принести две монетки одинаковой  величины; одинакового цвета;  одинаковой величины, но разные по  цвету;  одинакового цвета, но разные по  величине и т. д.  Приезжают в лес и собирают грибы  каждый в своё ведёрко.  Красные, большие  Красные, маленькие  Жёлтые, большие и т. д.  Дети рассказывают какие грибы они  насобирали. | | Блоки –  монетки,  грибы.  Ведёрки.  «Автобус»  Из тульчиков | | |
| 4. | «Найди фигуру»  Продолжать развивать умение  сравнивать предметы по двум  свойствам (цвету и величине).  Понимать и использовать в речи  слова «разные», «одинаковые».  Игра на внимание «Чего не  стало?» и «Что изменилось?»  Цель: закреплять умение  различать и называть основные  цвета. | | Блоки лежат в обруче. Дети сидят на  ковре вокруг обруча. Ведущая  показывает детям блок и просит:  Найти фигуру, как эта по величине  Найти не такую фигуру, как эта по  величине  Найти фигуру, как эта по цвету  Найти не такую фигуру, как эта по цвету  Найти фигуру, как эта по цвету и  размеру  Найти не такую фигуру, как эта по цвету  и размеру | | | Блоки.  Обруч. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **тема дидактическая задача** | | | **программное содержание** | | **пособия** |
| **Картинки –изображения геометрических фигур с мордашками Блоки. Четыре коробки.1Декабрь** | | | | | | | |
| 2.Картинки – изображения геометрических фигур с мордашками.  Блоки- четыре коробки «Раздел и фигуры»  Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг ,квадрат,треугольник ,прямоугольник.  Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг,квадрат,треугольник,  прямоугольник)  Развивать умение группировать предметы по форме.  «Цвет и форма класификация по одному признаку»  «Какой это формы» | | «Кулинары»  Продолжать знакомить детей с  формой. Развивать умение  сравнивать и обобщать  предметы по форме.  «Что нам привёз Зайчишка?»  Цель:  способствовать развитию  умения выделять в признак  формы, различать и называть  основные геометрические  фигуры. | | | К детям в гости приходят  геометрические фигуры (круг, квадрат,  треугольник, прямоугольник).  Предлагают познакомиться,  рассказывают о себе:  Прикатилось колесо,  Ведь похожее оно,  Как наглядная натура  Лишь на круглую фигуру.  Догадался милый друг?  Ну конечно это круг.  Я фигура хоть куда,  Очень ровная всегда.  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик мой любимый брат,  Потому что я квадрат.  Три вершины тут видны,  Три угла, три стороныНупожалуй и довольно!  Что ты видишь – треугольник.  Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольникСтал квадрат прямоугольник. | | Блоки –  цукаты.  Четыре торта  разной формы.  Игрушка или  иллюстрация с  изображением  Карлсона. |
| 3. | | «Второй ряд»  Продолжать развивать умение  сравнивать предметы по форме.  Развивать пространственные  представления.  Игра на развитие тактильных  ощущений «Чудесный  мешочек» Цель: закреплять  умение различать и называть  геометрические фигуры по  заданному признаку формы,  развивать тактильные  ощущения. | | Ведущая предлагает детям украсить  цукатами торты для Карлсона. Дети  украшают торты разной формы  (круглой, квадратной, треугольной,  прямоугольной) цукатами (блоками)  такой же формы. Карлсон наблюдает за  работой детей и просит показать ему  торт похожий на круг или другую  фигуру; какой торт украсим этим  цукатом. | | Карточки с  двумя  полосками.  Блоки. | |
| 4. | Игра-путешествие «Новый год в городе Волшебных фигур»  Продолжать развивать умение  сравнивать и обобщать  предметы по цвету, форме и  величине. Развивать внимание.  Воспитывать отзывчивость,  желание прийти на помощь.  Игра «Укрась елки игрушками»  Цель: способствовать развитию  умения различать  геометрические фигуры по  заданному признаку величины,  выполнять постройки, согласно  определенному правилу | | Ведущая предлагает выложить фигуры  на верхней полоске так, чтобы рядом  не было фигур одинаковой формы.  Затем дети выкладывают второй ряд  фигур так, чтобы под каждой фигурой  верхнего ряда оказалась фигура другой  формы. | | | Блоки  Дьенеша | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **тема дидактическая задача** | | | **программное содержание** | | **пособия** |
| **Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки - бусинки.1Январь** | | | | | | | |
| 2.Ведущая предлагает сделать куклам подарки на праздник.Чтобы бусы получились красивыми ,нужно чередовать. «Бусинки» по форме и цвету. «Бусы в подарок кукле»  Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам ( форма ,цвет)  Игра «Отгадай фигуру»  Цель: Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур)  Игра «Продолжи дорожку»  Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет ,форма, выполнять действия согласно определенному правилу. | | «Раздели фигуры»  Продолжать развивать умение  выявлять свойства предметов  (цвет, форма). Подводить детей  к пониманию отрицания  свойств.  «Цвет и форма, классификация  по двум признакам».  «Какого цвета и формы?»Цель: Развивать умение  выделять одновременно два  признака: цвет и форму.  Закреплять умение знать и  называть основные цвета:  красный,синий, желтый,  формы. | | | В гости к детям приходят заяц и  медведь. Дети рассказывают, какие  сладости они получили в подарок от  Деда Мороза. Ведущая предлагает  сделать подарки зверюшкам. На  подносах разложены блоки: печенье и  конфеты. Дети раскладывают в  коробки для подарков печенье с  первого подноса:  Заяц любит только жёлтое печенье, а  мишка только треугольное.  Проверяют, какое печенье досталось  зайцу (жёлтое, не треугольное), а  мишке (треугольное, не жёлтое). Какое  печенье подошло и мишке и зайке  (жёлтое, треугольное)  Раскладывают конфеты:  Заяц любит только круглые, а мишка  только синие.  Проверяют, какие конфеты достались  мишке и зайке. | | Коробки для  подарков,  блоки –  печенье и  конфеты.  Игрушки:  заяц, медведь.  Два подноса. . |
| 3. | | «Чудесный мешочек»  Развивать умение выявлять  свойства предметов (форма,  величина) на ощупь  Игра «Продолжи дорожку»  Цель: закреплять умение различать и называть  геометрические фигуры по  двум признакам: цвет и форма,  выполнять действия, согласно  определенному правилу | | Дети находят в группе красивый  мешочек. Ведущая сообщает, что в  мешочке лежит клад драгоценных  камней – самоцветов. Чтобы достать  самоцветы из мешка, нужно  определить форму (величину). камня на ощупь | | Мешочек,  блоки –  драгоценные  камни. | | |
| 4. | «Кто быстрее соберёт.»  Продолжать развивать умение  сравнивать и обобщать  предметы по двум свойствам  (форме и величине).  «Что лежит в корзинке?»  Цель: способствовать развитию  умения выделять одновременно  два признака формы, различать  и называть основные  геометрические фигуры и их  цвет | | Блоки лежат на ковре. Ведущая  предлагает навести порядок. Раздаёт  детям коробки и даёт задание. | | | Блоки.  Коробки | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **тема дидактическая задача** | | | **программное содержание** | | **пособия** |
| **Два ведра. Блоки – рыбки.1 Февраль** | | | | | | | |
| 2 . Дети отправляются на рыбалку. Ведущая закидывает удочку и ловит рыбу, показывает ее детям ,обращая внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу ,рассматривают ее, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей, определяют какую рыбу они поймали (толстую или тонкую).Раскладывабт рыбу в ведерки: толстую в красное ведро,а тонкое в синее ведро. «Рыбалка»  Познакомить детей со свойством предметов – толщиной.  Учить понимать слова толстый и тонкий.  Развивать умение группировать предметы по толщине.  «Цвет,форма ,величина- классификация по трем признакам»  «Какого цвета ,формы ,величины?»  Цель: развивать уменя разделять одновременно три признака: цвет,форма,величина. | | Домино  Развивать умение сравнивать  предметы по толщине.  «Угадай фигуру»  Цель: способствовать развитию  способности действия  наглядного моделирования,  умение расшифровывать  информацию о свойствах  предметов по их знаковосимволическим обозначениям | | | Фигуры делятся между участниками  поровну. Каждый игрок делает свой  ход. При отсутствии фигуры ход  пропускают. Выигрывает тот, кто  выложит все фигуры. Ходить можно  только фигурами другой толщины. . | | блоки . |
| 3. | | Поручения  Продолжать развивать умение  сравнивать и обобщать  предметы по двум свойствам  (цвету и толщине).  «Мы - конструкторы»  Цель: способствовать развитию  способности выполнять  конструкции по заданной схеме,  умения планировать действия,  анализировать схему. | | Дети играют с блоками. Ведущая даёт  поручения:  Саше собрать все красные, толстые  фигуры;  Лизе - синие, тонкие;  Артёму - жёлтые, толстые и т. д. | | Блоки | | |
| 4. | Найди фигуру  Продолжать развивать умение  сравнивать предметы по двум  свойствам. Понимать и использовать в речи слова  «разные», «одинаковые». | | Блоки лежат в обруче. Дети сидят на  ковре вокруг обруча. Ведущая просит  найти две фигуры:  Одинаковые по цвету, но разные по форме  Одинаковые по форме, но разные по  величине  Одинаковые по величине, но разные по  цвету  Одинаковые по форме, но разные по  толщине  Одинаковые по толщине, но разные по  форме и т. д. | | | Блоки  Обруч | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **тема дидактическая задача** | | | **программное содержание** | | **пособия** |
| **Два комплекта карточек с символами.1 Март** | | | | | | | |
| 2.Карточки перемешиваются и раскладываются 2рубашкой» вверх, по 6 карточек в ряду, в последнем ряду четыре карточки. Первый игрок переворачивает 2 карточки, если карточки одинаковые берет их себе и делает еще один ход. Если разные- показывает всем и кладет на место «рубашками вверх».Все дети внимательно следят за ходом игры,так как всем важно помнить, где лежит та или иная карточка.ЗХатем второй игрок по одной берет 2 карточки и делает дальше как первый. Выигрывает игрок набравший больше чем остальные парных карточек.  «Парные картинки» Познакомить детей с символамисвойств,развивать зрительную память.  «Садовники» Цель: способствовать развитию способности и действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково- символическим обозначениям ,умение выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать ,согласно заданному правилу. | | «Все в ряд»  Продолжать знакомить детей с  символами свойств, учить  выбирать фигуры в  соответствии с символами  свойств. Развивать внимание.  «Угадай фигуру»  Цель: способствовать развитию  способности действия  наглядного моделирования,  умение расшифровывать  информацию о свойствах  предметов по их знаковосимволическим обозначениям  «Бусы для мамы» Цель:  способствовать развитию  способности наглядного  моделирования, умение  расшифровывать информацию о  свойствах предметов по их  знаково-символическим  обозначениям, предъявленной в  явном виде и неявном виде (на  основе отрицания) | | | Детям раздаются карточки. Они  заполняют пустые клетки блоками  соответствующего свойства.  Выигрывает тот, кто заполнит карточку  без ошибок. | | Карточки с  восьмью  клетками,  где в первой  из них  изображено  свойство.  Блоки. . |
| 3. | | Игра-путешествие «В гостях у  сказки».  Продолжать развивать умение  сравнивать и обобщать  предметы по двум свойствам.  Понимать и использовать в речи  слова «разные», «одинаковые».  Развивать внимание.  Воспитывать отзывчивость,  желание прийти на помощь.  «Цвет, форма и величина,  классификация по трем  признакам,  отрицание (игра с двумя  обручами)».  «Угадай фигуру»  Цель: способствовать развитию  способности наглядного  моделирования, умение  расшифровывать информацию о  свойствах предметов по их  знаково-символическим  обозначениям, предъявленной в  явном виде и неявном виде (на  основе отрицания) | | Смотреть конспект «В гостях у сказки». | | Карточки с  символами  свойств  (цвет,  форма,  величина).  Блоки, кукла  Маша,  ведерки,  корзинки,  обручи. | | |
| 4. | Магазин  Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам  (величина, цвет), опираясь на  карточки – схемы.  «Угости мишек печеньем»  Цель: способствовать развитию  способности наглядного  моделирования, умение  расшифровывать информацию о  свойствах предметов по их  знаково-символическим  обозначениям, предъявленной в  явном виде и неявном виде (на  основе отрицания) | | Дети идут в магазин, чтобы купить  пирожное. Карточки – деньги, у каждого по две (цвет и величина). Пирожное  получает тот, кто правильно прочитал  схему и выбрал пирожное. | | | Карточки с  символамисвойств  (величина,  цвет). Блоки  – пирожные. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **тема дидактическая задача** | | | **программное содержание** | | **пособия** |
| **Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки**  **кирпичей.1 Апрель** | | | | | | | |
| 2. Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали , из каких кирпичей построить домики ( карточки – схемы).Дети загружают в машину кирпичики. Выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.  «Строители» продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма,величина), опираясь на карточки- схемы. Способствовать развитию способности выполнять конструкции и по заданной схеме. Уменя планировать действия , анализировать схему | | Кондитерская фабрика  Продолжать развивать умение  сравнивать и обобщать  предметы по двум свойствам  (форма, толщина), опираясь на  карточки – схемы свойств.  «Цвет, форма и величина,  классификация по трем  признакам,  отрицание (игра с тремя  обручами)».  «Угадай фигуру»  Цель: способствовать развитию  способности наглядного  моделирования, умение  расшифровывать информацию о  свойствах предметов по их  знаково-символическим  обозначениям, предъявленной в  явном виде и неявном виде (на  основе отрицания) | | | Дети «работают» на кондитерской  фабрике. Раскладывают конфеты в  коробки соответственно схеме. | | Карточки с  символами  свойств  (форма,  толщина).  Коробки для  конфет.  Блоки –  конфеты. |
| 3. | | «Садовники»  Продолжать развивать умение  выделять свойства предметов,  обобщать предметы по трём  свойствам (цвет, форма,  величина), опираясь на  карточки - схемы свойств.  «Что лишнее?»  Цель: способствовать развитию  способности классифицировать  геометрические фигуры по трем  признакам | | Дети наблюдают за весенними  изменениями в природе. Пришло время  сажать цветы. Ведущая предлагает  поиграть в садовников и устроить  весенний сад в группе. На клумбах (в  обручах) лежат карточки. Дети  «сажают» цветы, любуются своими  клумбами. Рассказывают, какие цветы  выросли на клумбах. | | Карточки –  символы  (цвет,  форма,  величина).  Обручи –  клумбы.  Блоки –  цветы. | | |
| 4. | «Кто быстрее соберёт»  Продолжать развивать умение  выделять свойства предметов,  обобщать предметы по трём  свойствам (величина, толщина,  цвет), опираясь на карточки –  схемы свойств.  «Продолжи ряд»  Программные задачи:  Закреплять знания детей о  геометрических фигурах, цвете,  величине, толщине. Развивать  мышление. | | У каждого ребёнка своё ведёрко. Блоки  лежат на ковре. Дети выбирают по три  карточки для схемы. По команде  ведущего начинают собирать фигуры.  Выигрывает тот, кто соберёт больше  своих блоков. | | | Карточки –  символы  (величина,  толщина,  цвет).  Ведёрки. | | |
|  | | **тема дидактическая задача** | | | **программное содержание** | | **пособия** |
| **Блоки. Карточки. Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц,лиса. Стол – прилавок магазина. Волшебный мешочек.1 Май** | | | | | | | |
| 2. Дети отправляются в гости к мишке и к зайчику. Идут в магазин за угощением.  Игра « магазин». Покупают билет на автобус.  Игра «найди фигуру»  Доезжают до реки.  Игра «Рыбалка»  Пришли в гости угощают печеньем.  Игра «Раздели фигуры»  Игра « Чудесный мешочек»  У мишки в вазе бумажные цветы .Дети садят цветы.  Игра «Садовники»  Мишка дарит детям цветы.  Игра «Путешествие» в гости к Мишке. Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трем свойствам, читать схемы, обозначающие свойства предметов (Величина,цвет,форма,толщина)  Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» , «Найди пару» | |  | | |  | |  |
| 3. | |  | |  | |  | | |
| 4. |  | |  | | |  | | |

**Список используемой литературы**

1. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.

2. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

3 Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство –Пресс», 2004.

4. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными

счётными палочками Кюизенера.- : СПб, 2003.

5. Б. Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

6. Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки»:

7. Б. Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиками»

8. Б. Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»

9. Б. Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

10. Е.Н Панова «Дидактические игры- занятия в ДОУ»ТЦ «Учитель » Вороноеж 2007

11. Н.Г. Семенова «Чудо - Кубики» для игры «Сложи узор»

12. В.В.Воскобович «Квадратные забавы»

**Заключение.**

Известно, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра. Игратьлюбят не только дети, но и взрослые. Игра объединяет. Там, где родители и дети дружат,вместе трудятся и отдыхают – ссор, непонимания, обид не бывает, и все вопросы решаютсялегко.

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык игры. В игре малыши узнают мири усваивают систему отношений в обществе, развиваются, формируются как личности. Игра иигровые приёмы позволяют раскрыть перед детьми смысл математических заданий,заинтересовать их. Кроме того, игра позволяет создать условия, при которых ребёнокусваивает математические знания самостоятельно, без принуждения со стороны взрослого. Иэто, конечно, стимулирует интерес к получению знаний.В современных условиях, в мире новых компьютерных технологий и информационнойцивилизации в познавательном развитии детей недостаточно научить их счёту, измерению,вычислению. Особо важная задача – формирование способности самостоятельно и творческимыслить. В решении этой задачи главную роль играют развивающие игры, уникальные посвоим развивающим возможностям дидактические материалы – логические блоки Дьенеша.Эти пособия отличаются своими особенностями: универсальность, абстрактность, высокаяэффективность. Использование этих игр позволяет развивать в детях творческое начало,которое проявляется в умении рассуждать, решать нестандартные задачи, генерировать идеи,сочинять сказки, фантазировать, конструировать и т. д.

Приложение №1

Показатели результативности реализации программы.Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной

деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.

- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

- на 3 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин.

- на 4 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 фигур(…) или предметов(). А затем назвать:

- на 1 этапе – 3-4 из них;

- на 2 этапе – 4-5 из них;

- на 3 этапе – 5-6 из них;

- на 4 этап – 6-7 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

61

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе – «Преврати кружочек»,

на 2 этапе – «Придумай игру»,

на 3 этапе – «Дорисуй элемент»,

на 4 этапе – «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Продолжи ряд»

7. «Заплатки к коврикам»

8. «Что сначала, что потом?»

9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей, на 3 – из 8 частей, на 4 – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень

развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение

первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного

материала на каждом этапе реализации программы.