МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «Ручеек»



Рабочая программа кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша» для детей дошкольного возраста (3 - 4лет)

Составила:

Побойкина А.А.

П.Прибрежный 2022

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Актуальность | 3 |
| 3.Цели и задачи програмы | 4 |
| 4.Организация работы с детьми | 4 |
| 5.Содержания рабочей учебной программы  | 7 |
| 6.Список литературы | 22 |
| 7. Заключение | 23 |
| 8.Приложение | 23 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований корганизации и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностяхдетей 3-4 лет. Программа реализуется посредством основной образовательной программыДОУ, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработанав соответствии с ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г; СанПин от 30 июня2013 г. 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания,которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми идетьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностногои нормативного компонента.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, которые различаются четырьмя свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, жёлтые, синие), размером (большие и маленькие), толщиной (толстые и тонкие). В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игровые упражнения по методике Дьенеша доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: выкладывание по определенным правилам, перестроение, изучает основные сенсорные эталоны, такие как форма, размер, цвет, толщина.

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры» (Фидлер М.), «логические кубики» (Копылов Г.), «логические блоки» (Столяр А.). Но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. Последнее десятилетие этот материал завоѐвываетвсѐ большее признание у педагогов нашей страны. Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми. Логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей младшего дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами, а также игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с цветом, размером и толщиной объектов. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития простейших логических структур мышления и математических представлений, усвоению сенсорных эталонов. В современной практике работы с детьми находят место два вида логического дидактического материала: объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось своё название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной – логическими фигурами. Детей младшего дошкольного возраста в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

**Актуальность:**

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всехорганов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведениямалыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительныеи слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания взначительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколькосовершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие являетсяфундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основныесенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использоватьэтот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепленияосновных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупностипроявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый итонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры –занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями,способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию,развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному илогическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений,развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структурыпредложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу,настойчивость в достижении цели.

**Цель программы:**

Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления ксамостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр

**Задачи программы**:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными ииндивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческогопотенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,взрослыми и миром.
* Способствовать формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение,обобщение, классификация, аналогия).
* Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов(цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
* Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать ихотсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходстваи различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшиеумозаключения.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных,нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебнойдеятельности. ( Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности кмоделированию и конструированию. Воспитывать самостоятельность, инициативу,настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.)

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты,

необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на

необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастнымивозможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностямиобразовательных областей. Все образовательные области связаны друг с другом: читая,ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками ивзрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязьобразовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картиныокружающего мира.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основахорганизации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального иличностного развития детей.

**Технологии:**

* Игровые технологии: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные,характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщениепредметов по определенным признакам;
* Личностно-ориентированные технологии; ставящие в центр образовательной системыличность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развитияи реализации природной потенции;
* Информационно-коммуникационные технологии; используя компьютерные технологии,можно создавать как педагогу, так и детям, различные обучающие и демонстрационныепрограммы, модели, игры.
* Здоровье сберегающие технологии; это сохранение и укрепление здоровья детей.Физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз

**Методы и приёмы:**

* создание проблемной ситуации
* выполнение практических действий по получению необходимойинформации.
* игровые ситуации, вхождение в воображаемую ситуацию;
* проблемные вопросы;
* показ способа действия;
* экспериментирование;
* упражнения;
* схемы

**Формы и режим проведения деятельности**

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенешареализуется через НОД, совместную деятельность (кружок «Цветная логика»). В рамкахдеятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства,настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей,схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Совместная деятельность взрослого идетей не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога идетей. НОД целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичностьпроцесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности –речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применениидидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе исамостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр,направленных на:

* восприятие формы;
* целенаправленное развитие восприятия цвета;
* восприятие качеств величины;
* количество предметов;
* развитие речи, мышления;
* развитие способности действия наглядного моделирования.

**Организационно-методическое обеспечение программы.**

Программа рассчитана на 8 месяцев по 1 занятию в неделю, 32 занятия длительностью 15минут.Занятия проводятся по подгруппам для более качественного усвоения программы,численность подгруппы – 10-13 человек.

**Предполагаемый результат:**

* Ребенок овладевает необходимыми умениями и навыками: умения выделять вгеометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма,величина; умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядныхмоделей; конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как поанализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
* Ребенок владеет разными формами и видами игры с блоками Дьениша.
* Ребенок проявляет любознательность, стремление к самостоятельному познанию иразмышлению.
* Ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми исверстниками.
* Ребенок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности – уменияработать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Содержания рабочей учебной программы ,возраст воспитанников 3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тема дидактическая задача** | **программное содержание** | **пособия** |
| **2 комплекта блоков, 2 куклы: большая и маленькая.1Сентябрь** |
| 2.Знакомство с блоками ДьенешаВыложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуру «Найди такой же» ,« Большой – маленький». Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра « Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают. Обруч, 2 комплекта блоков. Фигурыпотрогать , перебрать , подержать в руках – и поиграть с ними . После игры нужно со брать фигуры , в одну коробку - большие, а в другую - маленькие.« Раздели фигуры » Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине | «Найди такой же» ,« Большой – маленький». Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию в нимания | Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины. После того, как дети соберут все фигуры, проводится игра « Большой – маленький». Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают. | Обруч, 2 комплекта блоков. |
| 3. | .«Найди фигуру» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». | Блоки разложены в два обруча. Ведущий предлагает детям взять фигуры из первого обруча. Просит детей, у которых большие фигуры попрыгать на месте, а детей, у которых маленькие фигуры покружиться на месте. Затем предлагает подойти ко второму обручу и взять блок в другую руку так, чтобы в руках были фигуры разной величины. Дети держат блоки в руках. Ведущий показывает фигуру, детям нужно показать (поднять вверх) фигуру другой величины. | Обруч, 2комплектаблоков. |
| 4. | «Дорожки». Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые». | Ведущий просит детей помочь Машеубежать от медведя. Нужно построитьдорожку, по которой Маша убежит кбабушке с дедушкой. Но есть одноусловие: дорожку нужно строить так,чтобы рядом не было фигур одинаковойвеличины. Каждый из детей выбираетсебе фигуру и от неё строит дорожку | Блоки,иллюстрацияк сказке«Маша имедведь». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тема дидактическая задача** | **программное содержание** | **пособия** |
|  **Картинка с изображением помидора, красного сигнала светофора, Картинка с изображением солнца, подсолнуха, груши и жёлтых листьев. Картинка с изображением синего моря, синего василька. Блоки. Ведёрки разного цвета Обруч1 1 Октябрь** |
| 2. Ведущая пазывает детям книгу с разноцветными страницами.Открывает красную страницу: «Если красный помидор ,разноцветные страницы». То поспел он ,ясно. Если красный сфетофор,то идти опасно. Ну а если красный нос ,тозначи на дворе мороз».Открывает желтую страницу: «Желтое солнце на землю глядит, желтый подсолнух за солнцем следит.Желтые груши на ветках висят, желтые листья с деревьев летят»Показывает синюю страницу: « В синее море -островок – путь до остравадалек.А на нем растет цветок- синий,синий василек.Ведущая обращает внимание детей на то,что наши фигуры тоже разного цвета красные .желтые,синие.Предлагает разложить фигуры в ведерки такого же цвета.Познакомить детей с признаком предмета ( цвет красный .желтый.синий).Учить детей группировать фигуры по цвету. |  «Заселим домики»Продолжать знакомить детей сцветом. Учитьклассифицировать предметы поцвету. Содействовать развитию,вниманию. |  Ведущая показывает детям три домика.В домики нужно заселить жильцов –блоки. Дети заселяют в домики жильцовопределённого цвета. Затем берут поодному блоку (жильцы выходят на прогулку) и бегут по разным дорожкам.Ведущая меняет домики местами. Посигналу ведущего « жильцывозвращаются в свои домики» |  Три домикас крышейкрасного,жёлтого,синего цвета. Блоки- жильцы. |
|  3. | «Цвет, классификация поодномупризнаку».«Какой этоцвет?»Цель: знакомство с основнымицветами: красный, синий,желтый.«Мышки – норушки.»Продолжать знакомить детей сцветом. Развивать умениесравнивать предметы по цвету,выбирать предметыопределенного цвета без опорынанаглядность.  |  К детям в гости приходит мышка. Онапросит детей помочь сделать запасы назиму. Мышка очень любит зёрнышкижёлтого (красного) цвета. Детивыбирают из корзинки «зёрнышки»определённого цвета и приносят их в«норку» к мышке. |  Игрушка –мышка.Блоки -зёрнышки.Коробка –норкамышки.Корзинка. |
| 4. | «Второй ряд.»Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету,понимать слова «разные», «одинаковые». Развиватьпространственныепредставления.«Что нам привёз Мишутка?»Цель: способствовать развитию умения выделять вгеометрических фигурах признак цвета, различать иназывать основные цвета. | Бабушка постряпала внучатам печеньена день рождения. Начала раскладыватьпеченье по коробкам, заполнила их наполовину. Но устала и решила отдохнуть. Ведущая предлагает помочь бабушке и разложить оставшеесяпеченье в коробки. На верхней частикарточки в ряд выложено 6 фигур.Ведущая просит детей выложить второй ряд «печенья» так, чтобы под каждой фигурой верхнего рядаОказалась фигура другого цвета.  | Карточки с двумяполосками-коробки для печенья.Блоки -печенье.Поднос. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тема дидактическая задача** | **программное содержание** | **пособия** |
|  **Блоки.1 Ноябрь.** |
|  2. Фигуры деляться между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры – ход пропускают. Выигрывает тот ,кто выложит все фмгуры.Ходить можно фигурами только другого цвета. «Домино».Продолжать развивать умение сравнивать, предметы по цвету.Понимать слова «разные, одинаковые».Игра на внимание « Чего не стало?», «Что изменилось»Цель: закрепить умение различать и называть основные цвета. |  «Соберём урожай»Развиватьумение сравнивать и обобщатьпредметы по двум свойствам(цвету и величине).Игра на внимание «Найдипару»Цель: закреплять умениеразличать и называть основныецвета. |  Дети отправляются в фруктовый сад,где растут яблоки, груши, сливы.Ведущий предлагает детям собратьурожай. Дети складывают в корзинки:Большие, красные яблокиМаленькие, синие сливыБольшие, жёлтые грушиИ т. д |  Блоки -фрукты.Корзинки. |
|  3. |  «За грибами».Продолжать развивать умениесравнивать и обобщатьпредметы по двум свойствам(цвету и величине). Понимать ииспользовать в речи слова«разные», «одинаковые». |  Дети собираются ехать в лес за грибами.Покупают билеты на автобус. За билетнужно заплатить монетки – блоки. Взависимости от возможностей детейзадания разные:Принести две монетки одинаковойвеличины; одинакового цвета;одинаковой величины, но разные поцвету;одинакового цвета, но разные повеличине и т. д.Приезжают в лес и собирают грибыкаждый в своё ведёрко.Красные, большиеКрасные, маленькиеЖёлтые, большие и т. д.Дети рассказывают какие грибы онинасобирали. |  Блоки –монетки,грибы.Ведёрки.«Автобус»Из тульчиков |
| 4. | «Найди фигуру»Продолжать развивать умениесравнивать предметы по двумсвойствам (цвету и величине).Понимать и использовать в речислова «разные», «одинаковые».Игра на внимание «Чего нестало?» и «Что изменилось?»Цель: закреплять умениеразличать и называть основныецвета. | Блоки лежат в обруче. Дети сидят наковре вокруг обруча. Ведущаяпоказывает детям блок и просит:Найти фигуру, как эта по величинеНайти не такую фигуру, как эта повеличинеНайти фигуру, как эта по цветуНайти не такую фигуру, как эта по цветуНайти фигуру, как эта по цвету иразмеруНайти не такую фигуру, как эта по цветуи размеру | Блоки.Обруч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тема дидактическая задача** | **программное содержание** | **пособия** |
| **Картинки –изображения геометрических фигур с мордашками Блоки. Четыре коробки.1Декабрь**  |
|  2.Картинки – изображения геометрических фигур с мордашками.Блоки- четыре коробки «Раздел и фигуры»Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг ,квадрат,треугольник ,прямоугольник.Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг,квадрат,треугольник,прямоугольник)Развивать умение группировать предметы по форме.«Цвет и форма класификация по одному признаку»«Какой это формы» |  «Кулинары»Продолжать знакомить детей сформой. Развивать умениесравнивать и обобщатьпредметы по форме.«Что нам привёз Зайчишка?»Цель:способствовать развитиюумения выделять в признак формы, различать и называтьосновные геометрическиефигуры. | К детям в гости приходятгеометрические фигуры (круг, квадрат,треугольник, прямоугольник).Предлагают познакомиться,рассказывают о себе:Прикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался милый друг?Ну конечно это круг.Я фигура хоть куда,Очень ровная всегда.Все углы во мне равныИ четыре стороны.Кубик мой любимый брат,Потому что я квадрат.Три вершины тут видны,Три угла, три стороныНупожалуй и довольно!Что ты видишь – треугольник.Растянули мы квадратИ представили на взгляд,На кого он стал похожимИли с чем-то очень схожим?Не кирпич, не треугольникСтал квадрат прямоугольник.  | Блоки –цукаты.Четыре тортаразной формы.Игрушка илииллюстрация сизображениемКарлсона. |
|  3. | «Второй ряд»Продолжать развивать умениесравнивать предметы по форме.Развивать пространственныепредставления.Игра на развитие тактильныхощущений «Чудесныймешочек» Цель: закреплятьумение различать и называтьгеометрические фигуры позаданному признаку формы,развивать тактильныеощущения. | Ведущая предлагает детям украситьцукатами торты для Карлсона. Детиукрашают торты разной формы(круглой, квадратной, треугольной,прямоугольной) цукатами (блоками)такой же формы. Карлсон наблюдает заработой детей и просит показать емуторт похожий на круг или другуюфигуру; какой торт украсим этимцукатом. | Карточки сдвумяполосками.Блоки. |
| 4. | Игра-путешествие «Новый год в городе Волшебных фигур»Продолжать развивать умениесравнивать и обобщатьпредметы по цвету, форме ивеличине. Развивать внимание.Воспитывать отзывчивость,желание прийти на помощь.Игра «Укрась елки игрушками»Цель: способствовать развитиюумения различатьгеометрические фигуры позаданному признаку величины,выполнять постройки, согласноопределенному правилу | Ведущая предлагает выложить фигурына верхней полоске так, чтобы рядомне было фигур одинаковой формы.Затем дети выкладывают второй рядфигур так, чтобы под каждой фигуройверхнего ряда оказалась фигура другойформы. | БлокиДьенеша |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тема дидактическая задача** | **программное содержание** | **пособия** |
| **Листы с нарисованной верёвочкой для «нанизывания» бусинок. Блоки - бусинки.1Январь** |
|  2.Ведущая предлагает сделать куклам подарки на праздник.Чтобы бусы получились красивыми ,нужно чередовать. «Бусинки» по форме и цвету. «Бусы в подарок кукле»Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам ( форма ,цвет)Игра «Отгадай фигуру»Цель: Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур)Игра «Продолжи дорожку»Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет ,форма, выполнять действия согласно определенному правилу. | «Раздели фигуры»Продолжать развивать умениевыявлять свойства предметов(цвет, форма). Подводить детейк пониманию отрицаниясвойств.«Цвет и форма, классификацияпо двум признакам».«Какого цвета и формы?»Цель: Развивать умениевыделять одновременно двапризнака: цвет и форму.Закреплять умение знать иназывать основные цвета:красный,синий, желтый,формы. | В гости к детям приходят заяц имедведь. Дети рассказывают, какиесладости они получили в подарок отДеда Мороза. Ведущая предлагаетсделать подарки зверюшкам. Наподносах разложены блоки: печенье иконфеты. Дети раскладывают вкоробки для подарков печенье спервого подноса:Заяц любит только жёлтое печенье, амишка только треугольное.Проверяют, какое печенье досталосьзайцу (жёлтое, не треугольное), амишке (треугольное, не жёлтое). Какоепеченье подошло и мишке и зайке(жёлтое, треугольное)Раскладывают конфеты:Заяц любит только круглые, а мишкатолько синие.Проверяют, какие конфеты досталисьмишке и зайке. | Коробки дляподарков,блоки –печенье иконфеты.Игрушки:заяц, медведь.Два подноса. . |
|  3. | «Чудесный мешочек»Развивать умение выявлятьсвойства предметов (форма,величина) на ощупьИгра «Продолжи дорожку»Цель: закреплять умение различать и называтьгеометрические фигуры подвум признакам: цвет и форма,выполнять действия, согласноопределенному правилу | Дети находят в группе красивыймешочек. Ведущая сообщает, что вмешочке лежит клад драгоценныхкамней – самоцветов. Чтобы достатьсамоцветы из мешка, нужноопределить форму (величину). камня на ощупь | Мешочек,блоки –драгоценныекамни. |
| 4. | «Кто быстрее соберёт.»Продолжать развивать умениесравнивать и обобщатьпредметы по двум свойствам(форме и величине).«Что лежит в корзинке?»Цель: способствовать развитиюумения выделять одновременнодва признака формы, различатьи называть основныегеометрические фигуры и ихцвет | Блоки лежат на ковре. Ведущаяпредлагает навести порядок. Раздаётдетям коробки и даёт задание. | Блоки.Коробки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тема дидактическая задача** | **программное содержание** | **пособия** |
| **Два ведра. Блоки – рыбки.1 Февраль** |
| 2 . Дети отправляются на рыбалку. Ведущая закидывает удочку и ловит рыбу, показывает ее детям ,обращая внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу ,рассматривают ее, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей, определяют какую рыбу они поймали (толстую или тонкую).Раскладывабт рыбу в ведерки: толстую в красное ведро,а тонкое в синее ведро. «Рыбалка»Познакомить детей со свойством предметов – толщиной.Учить понимать слова толстый и тонкий.Развивать умение группировать предметы по толщине. «Цвет,форма ,величина- классификация по трем признакам»«Какого цвета ,формы ,величины?»Цель: развивать уменя разделять одновременно три признака: цвет,форма,величина. | ДоминоРазвивать умение сравниватьпредметы по толщине.«Угадай фигуру»Цель: способствовать развитиюспособности действиянаглядного моделирования,умение расшифровыватьинформацию о свойствахпредметов по их знаковосимволическим обозначениям | Фигуры делятся между участникамипоровну. Каждый игрок делает свойход. При отсутствии фигуры ходпропускают. Выигрывает тот, ктовыложит все фигуры. Ходить можнотолько фигурами другой толщины. . | блоки . |
|  3. | ПорученияПродолжать развивать умениесравнивать и обобщатьпредметы по двум свойствам(цвету и толщине).«Мы - конструкторы»Цель: способствовать развитиюспособности выполнятьконструкции по заданной схеме,умения планировать действия,анализировать схему. | Дети играют с блоками. Ведущая даётпоручения:Саше собрать все красные, толстыефигуры;Лизе - синие, тонкие;Артёму - жёлтые, толстые и т. д. | Блоки |
| 4. | Найди фигуруПродолжать развивать умениесравнивать предметы по двумсвойствам. Понимать и использовать в речи слова«разные», «одинаковые». | Блоки лежат в обруче. Дети сидят наковре вокруг обруча. Ведущая проситнайти две фигуры:Одинаковые по цвету, но разные по формеОдинаковые по форме, но разные повеличинеОдинаковые по величине, но разные поцветуОдинаковые по форме, но разные потолщинеОдинаковые по толщине, но разные поформе и т. д. | БлокиОбруч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тема дидактическая задача** | **программное содержание** | **пособия** |
| **Два комплекта карточек с символами.1 Март** |
|  2.Карточки перемешиваются и раскладываются 2рубашкой» вверх, по 6 карточек в ряду, в последнем ряду четыре карточки. Первый игрок переворачивает 2 карточки, если карточки одинаковые берет их себе и делает еще один ход. Если разные- показывает всем и кладет на место «рубашками вверх».Все дети внимательно следят за ходом игры,так как всем важно помнить, где лежит та или иная карточка.ЗХатем второй игрок по одной берет 2 карточки и делает дальше как первый. Выигрывает игрок набравший больше чем остальные парных карточек.«Парные картинки» Познакомить детей с символамисвойств,развивать зрительную память.«Садовники» Цель: способствовать развитию способности и действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково- символическим обозначениям ,умение выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать ,согласно заданному правилу. | «Все в ряд»Продолжать знакомить детей ссимволами свойств, учитьвыбирать фигуры всоответствии с символамисвойств. Развивать внимание.«Угадай фигуру»Цель: способствовать развитиюспособности действиянаглядного моделирования,умение расшифровыватьинформацию о свойствахпредметов по их знаковосимволическим обозначениям«Бусы для мамы» Цель:способствовать развитиюспособности наглядногомоделирования, умениерасшифровывать информацию освойствах предметов по ихзнаково-символическимобозначениям, предъявленной вявном виде и неявном виде (наоснове отрицания) |  Детям раздаются карточки. Онизаполняют пустые клетки блокамисоответствующего свойства.Выигрывает тот, кто заполнит карточкубез ошибок. | Карточки свосьмьюклетками,где в первойиз нихизображеносвойство.Блоки. . |
|  3. | Игра-путешествие «В гостях усказки».Продолжать развивать умениесравнивать и обобщатьпредметы по двум свойствам.Понимать и использовать в речислова «разные», «одинаковые».Развивать внимание.Воспитывать отзывчивость,желание прийти на помощь.«Цвет, форма и величина,классификация по тремпризнакам,отрицание (игра с двумяобручами)».«Угадай фигуру»Цель: способствовать развитиюспособности наглядногомоделирования, умениерасшифровывать информацию освойствах предметов по ихзнаково-символическимобозначениям, предъявленной вявном виде и неявном виде (наоснове отрицания) | Смотреть конспект «В гостях у сказки». | Карточки ссимволамисвойств(цвет,форма,величина).Блоки, куклаМаша,ведерки,корзинки,обручи. |
| 4. | МагазинРазвивать умение сравнивать предметы по двум свойствам(величина, цвет), опираясь накарточки – схемы.«Угости мишек печеньем»Цель: способствовать развитиюспособности наглядногомоделирования, умениерасшифровывать информацию освойствах предметов по ихзнаково-символическимобозначениям, предъявленной вявном виде и неявном виде (наоснове отрицания) | Дети идут в магазин, чтобы купитьпирожное. Карточки – деньги, у каждого по две (цвет и величина). Пирожноеполучает тот, кто правильно прочиталсхему и выбрал пирожное. | Карточки ссимволамисвойств(величина,цвет). Блоки– пирожные. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **тема дидактическая задача** | **программное содержание** | **пособия** |
| **Карточки с символами свойств (форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для перевозки****кирпичей.1 Апрель** |
|  2. Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков. Гномики написали письмо, в котором рассказали , из каких кирпичей построить домики ( карточки – схемы).Дети загружают в машину кирпичики. Выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.«Строители» продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма,величина), опираясь на карточки- схемы. Способствовать развитию способности выполнять конструкции и по заданной схеме. Уменя планировать действия , анализировать схему | Кондитерская фабрикаПродолжать развивать умениесравнивать и обобщатьпредметы по двум свойствам(форма, толщина), опираясь накарточки – схемы свойств.«Цвет, форма и величина,классификация по тремпризнакам,отрицание (игра с тремяобручами)».«Угадай фигуру»Цель: способствовать развитиюспособности наглядногомоделирования, умениерасшифровывать информацию освойствах предметов по ихзнаково-символическимобозначениям, предъявленной вявном виде и неявном виде (наоснове отрицания) | Дети «работают» на кондитерскойфабрике. Раскладывают конфеты вкоробки соответственно схеме. | Карточки ссимволамисвойств(форма,толщина).Коробки дляконфет.Блоки –конфеты. |
|  3. | «Садовники»Продолжать развивать умениевыделять свойства предметов,обобщать предметы по трёмсвойствам (цвет, форма,величина), опираясь накарточки - схемы свойств.«Что лишнее?»Цель: способствовать развитиюспособности классифицироватьгеометрические фигуры по тремпризнакам | Дети наблюдают за весеннимиизменениями в природе. Пришло времясажать цветы. Ведущая предлагаетпоиграть в садовников и устроитьвесенний сад в группе. На клумбах (вобручах) лежат карточки. Дети«сажают» цветы, любуются своимиклумбами. Рассказывают, какие цветывыросли на клумбах.  | Карточки –символы(цвет,форма,величина).Обручи –клумбы.Блоки –цветы. |
|  4. | «Кто быстрее соберёт»Продолжать развивать умениевыделять свойства предметов,обобщать предметы по трёмсвойствам (величина, толщина,цвет), опираясь на карточки –схемы свойств.«Продолжи ряд»Программные задачи:Закреплять знания детей огеометрических фигурах, цвете,величине, толщине. Развиватьмышление. | У каждого ребёнка своё ведёрко. Блокилежат на ковре. Дети выбирают по трикарточки для схемы. По командеведущего начинают собирать фигуры.Выигрывает тот, кто соберёт большесвоих блоков. | Карточки –символы(величина,толщина,цвет).Ведёрки. |
|  | **тема дидактическая задача** | **программное содержание** | **пособия** |
| **Блоки. Карточки. Машина из стульчиков. Корзинка. Обручи – клумбы. Игрушки: мишка, заяц,лиса. Стол – прилавок магазина. Волшебный мешочек.1 Май** |
|  2. Дети отправляются в гости к мишке и к зайчику. Идут в магазин за угощением.Игра « магазин». Покупают билет на автобус.Игра «найди фигуру»Доезжают до реки.Игра «Рыбалка»Пришли в гости угощают печеньем.Игра «Раздели фигуры»Игра « Чудесный мешочек»У мишки в вазе бумажные цветы .Дети садят цветы.Игра «Садовники»Мишка дарит детям цветы.Игра «Путешествие» в гости к Мишке. Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трем свойствам, читать схемы, обозначающие свойства предметов (Величина,цвет,форма,толщина)Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» , «Найди пару» |  |  |  |
|  3. |  |  |  |
|  4. |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.

2. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

3 Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство –Пресс», 2004.

4. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными

счётными палочками Кюизенера.- : СПб, 2003.

5. Б. Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

6. Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки»:

7. Б. Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиками»

8. Б. Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»

9. Б. Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».

10. Е.Н Панова «Дидактические игры- занятия в ДОУ»ТЦ «Учитель » Вороноеж 2007

11. Н.Г. Семенова «Чудо - Кубики» для игры «Сложи узор»

12. В.В.Воскобович «Квадратные забавы»

**Заключение.**

Известно, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра. Игратьлюбят не только дети, но и взрослые. Игра объединяет. Там, где родители и дети дружат,вместе трудятся и отдыхают – ссор, непонимания, обид не бывает, и все вопросы решаютсялегко.

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык игры. В игре малыши узнают мири усваивают систему отношений в обществе, развиваются, формируются как личности. Игра иигровые приёмы позволяют раскрыть перед детьми смысл математических заданий,заинтересовать их. Кроме того, игра позволяет создать условия, при которых ребёнокусваивает математические знания самостоятельно, без принуждения со стороны взрослого. Иэто, конечно, стимулирует интерес к получению знаний.В современных условиях, в мире новых компьютерных технологий и информационнойцивилизации в познавательном развитии детей недостаточно научить их счёту, измерению,вычислению. Особо важная задача – формирование способности самостоятельно и творческимыслить. В решении этой задачи главную роль играют развивающие игры, уникальные посвоим развивающим возможностям дидактические материалы – логические блоки Дьенеша.Эти пособия отличаются своими особенностями: универсальность, абстрактность, высокаяэффективность. Использование этих игр позволяет развивать в детях творческое начало,которое проявляется в умении рассуждать, решать нестандартные задачи, генерировать идеи,сочинять сказки, фантазировать, конструировать и т. д.

Приложение №1

Показатели результативности реализации программы.Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной

деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.

- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.

- на 3 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин.

- на 4 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 фигур(…) или предметов(). А затем назвать:

- на 1 этапе – 3-4 из них;

- на 2 этапе – 4-5 из них;

- на 3 этапе – 5-6 из них;

- на 4 этап – 6-7 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

61

Ребенку предлагается выполнить:

на 1 этапе – «Преврати кружочек»,

на 2 этапе – «Придумай игру»,

на 3 этапе – «Дорисуй элемент»,

на 4 этапе – «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы и назови одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Продолжи ряд»

7. «Заплатки к коврикам»

8. «Что сначала, что потом?»

9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей, на 3 – из 8 частей, на 4 – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень

развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение

первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного

материала на каждом этапе реализации программы.