МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «Ручеек»

Рассмотрено: Утверждено:

На заседании педагогического совета Приказ №1

МКДОУ Детский сад от 31.08.2022 г.

«Ручеек» Заведующий МКДОУ

От «01» сентября 2022 Детский сад «Ручеек»

Протокол №1 М.В.Толкачева

ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

У ДОШКОЛЬНИКОВ «Лучик здоровья» от 3 до 7

Составила:

Побойкина А.А.

П.Прибрежный, 2022 г

Оглавление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание | | страница |
| 1. | Паспорт программы | | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | | 3 |
| 3. | Цель, задачи программы | | 5 |
| 4. | Основные принципы | | 6 |
| 5. | Особенности программы | | 7 |
| 6. | Основные шаги по реализации программы | | 9 |
| 7. | Планируемые результаты | | 14 |
| 8. | Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов | | 16 |
| 9. | Тематическое планирование | | 16 |
| 10. | Перспективное планирование для детей от 3 до 7 лет | | 17 |
| 11. | Работа с родителями | | 71 |
| 12. | Список литературы | 72 | |

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Малыши - крепыши» – модифицированная программа по формированию основ здорового образа жизни у детей от 3 до 7 лет |
| Основание для сведения разработки программы | • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326); • Приказ Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 |
| Заказчик программы | Родители, педагогический коллектив МКДОУ «Ручеек» |
| Составители программы | воспитатель Побойкина А.А. МКДОУ «Ручеек» |
| География программы | Иркутская область Братский район п.Прибрежный, пер.школьный 8 |
| Исполнитель программы | Педагог Побойкина А.А. |
| Целевые группы | Дети от 3 до 7 лет |
| Цель программы | Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи |
| Направленнность программы | Программа «Лучик здоровья» – комплексная система воспитания и оздоровления дошкольников от 3 до 7 лет. Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким направлениям:  • Культурно-гигиенические навыки «Чистота – залог здоровья»;  • Строение тела, правила ухода за ним; культура питания «О себе хочу все знать!»;  • Основы двигательной культуры «Движение – это жизнь!» |
| Предлогаемые результаты реализации программы | В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями, педагогами: • Повысится уровень представлений о ценности здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами;  • Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о ценности здорового образа жизни в повседневной жизни на 36%;  • Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ по вопросам здорового образа жизни на 40%; • Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%.  • Повысится |

**2.Пояснительная записка**

Современная жизнь ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области. В личностноориентированном образовании заложена определенная идеология: приобретение ребенком личного опыта – наиболее ценного для его развития. Ребенок развивается в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром.

Одной из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста, ведущим фактором благоприятного развития является забота о здоровье, создании комфортных условий жизни, соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, в том числе и формированию основ культуры здоровья.

Так как именно в дошкольный период жизни закладываются фундамент здоровья ребенка, поэтому необходимо уже в этот возрастной период формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей. Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ. В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Не случайно в Приказе Министерства образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155– одной из пяти образовательных областей является образовательная область «Здоровье», содержание которой направлено на достижение целей здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование представлений о здоровом образе жизни. Применение в работе ДОУ программы повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку; формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

**3.Цель, задачи программы**

*Цель программы:* всестороннее развитие личности ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

*Задачи программы:*

1. Формировать представление детей об основных принципах здорового питания, полезных продуктах. Формировать представление детей о правилах столового этикета.

2. Формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях.

3. Формировать потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье.

4. Использовать проектно-исследовательскую деятельность с детьми для более углубленного раскрытия отдельных тем. 5.Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

**4.Основные принципы**

1. Принцип системности – занятия проводят в течение целого года при гибком распределении содержания в течение дня.

2. Принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую и другие виды деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции.

3. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.

4. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

5. Принцип наглядности – связан с особенностями мышления дошкольников (до 5 лет – наглядно-действенное, после 5 лет – наглядно-образное).

6. Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.

7. Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

8. Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**5.Особенности программы.**

Программа «Лучик здоровья» составлена творческим воспитателем Побойкигой А.А. МКДОУ. Программа посвящена актуальной проблеме – формированию у детей дошкольного возраста культуры здоровья. Формирование у детей навыков здорового образа жизни реализуется через активную деятельность всех участников образовательного процесса. Программа ориентирована на формирование у детей позиции познания ценности здоровья физического, психического и социального, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре и культуре питания.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Программа рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. Занятия содержат познавательный материал, соответственно возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительными минутками, упражнениями для осанки и др.), необходимыми для развития навыков ребенка, которые закрепляются в повседневной жизни. В занятия включены не только вопросы физического развития детей, но и вопросы духовного здоровья. Дети учатся любви к себе, людям, к жизни.

На первый план выступает не только задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, но и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Программа имеет 2 направления:

1 – психологическое, связанное с изменением сознания и психическим здоровьем.

2 – практическое, т. е. выработка умений и навыков здорового образа жизни.

В целом программа имеет также духовно-нравственный аспект:

• воспитание положительных навыков и привычек: доброты, заботливости, гостеприимства, чуткости, доброжелательности, готовности помочь больному товарищу;

• воспитание таких волевых качеств, как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей;

• воспитание бережного отношения к природе.

Программа построена на основании современных научных представлений о психическом и физическом развитии ребенка данного возраста.

В нем несколько уровней погружения ребенка в проблему человека и его здоровья.

Первый уровень – информативный. Обращаясь к детям, воспитатель сообщает необходимые сведения о еде, образе жизни, об одежде и элементарной гигиене тела и жилища, о том, как правильно заниматься и отдыхать. Детей знакомят с темами, связанными с миром, природой, со всем живыми живущим, а также правилами безопасности и правилами поведения в экстремальных ситуациях.

Второй уровень – это уровень развития сознания ребенка на основе полученных знаний. Разговор о нем, о его трудностях, привычках, о том, как помочь самому себе, как узнать себя, как стать здоровым и как сохранить здоровье. Воспитатель учит ребенка быть внимательным к себе, своему состоянию и настроению.

Для уточнения своих знаний, для их активного использования, а также для самопроверки и самоисследования детям предлагаются различные игры и задания. Но ведущей формой организации детей является ролевая игра.

Конечная цель программы – выработка осознания необходимости здорового образа жизни.

**6.Основные шаги по реализации программы**

Программа состоит из двух блоков: блок «Здоровье» и блок «Безопасность», и рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. В группах в течение месяца проводится воспитательнообразовательная работа по определенной теме. Одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Материал данной программы реализуется во время непосредственно образовательной деятельности, и во время образовательной деятельности, организованной в режимных моментах – в утренние и вечерние часы и на прогулке. Предлагается разнообразная форма организации детей.

*Непосредственно образовательная деятельность:*

Объяснения, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, дидактические игры, моделирование ситуаций, использование современных образовательных технологий, просмотр специальных фильмов и мультфильмов.

*Специально организованная деятельность:*

- гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов;

- гимнастика (сюжетная, с предметами, из подвижных игр, ритмическая, на свежем воздухе и т.д.);

- занятия по физической культуре в зале и на свежем воздухе (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренирующие с пособиями подарками);

- подвижные игры, спортивные эстафеты, ОРУ, основные движения;

- оздоровительный бег, босохождение; - динамические паузы;

- бодрящая гимнастика (включающая корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки; дыхательную, артикуляционную, зрительную, пальчиковую гимнастику, развитие речевого дыхания, гимнастику на развитие слухового внимания, упражнения на напряжение и расслабление, игровой массаж);

- гимнастика пробуждения;

- закаливающие мероприятия (босохождение, облегченная одежда, хождение по массажным коврикам, обильное мытье рук, утренний прием на улице, солнечные ванны);

- рациональное питание;

- психологическая поддержка;

- проектная деятельность;

- прием детей на улице в теплое время года;

-оснащение спортинвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, спортивных уголков в группах

*Совместная деятельность детей и педагога:*

Наблюдения на прогулке, ситуации, общение, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-драматизации, игры-моделирования, тематические досуги, развлечения, индивидуальная работа по здоровьесбережению, подвижные игры, праздники и развлечения, участие в соревнованиях, кружковая работа, коммуникативные игры, походы, минута тишины, музыкальные паузы, игровые беседы с элементами движений, Дни здоровья.

*Интеграция с другими образовательными областями:*

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие. Взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы:

• совместная физкультурно -досуговая деятельность,

• наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки),

• организация совместного активного отдыха,

• оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов,

• обогащение литературы по здоровому образу жизни,

• анкетирование,

• вовлечение родителей в образовательный процесс «Вместе с мамой» Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей:

• Дидактические игры,

• рассматривание иллюстраций,

• сюжетные игры.

В программе представлены игры, ситуации, общение, и перечень художественной литературы. Данный перечень используется по усмотрению воспитателя с целью закрепления знаний и осуществления личностно-ориентированного подхода.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, делая акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении определенных ситуационных задач.

Решая проблемные ситуации, дети воспринимают знания без отрыва от жизни, не разобщено, а целостно, легче и эффективнее осваивая их.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный характер. Поэтому, с одной стороны, в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

Еще одно преимущество ситуационных задач – это возможность интеграции в одной задаче разнообразного содержания. Используются ситуационные задачи разных типов. Это и построение задач на основе программного содержания по разделам, и создание практико-ориентированных задач, требующих экспериментирования и прикладных действий детей. А также задачи из реальной жизни, задачи на применение знаний, умений и навыков на значимом для ребенка материале.

Условием интеграции становится насыщение разных видов детской деятельности (игра, экспериментирование, познание, общение) информацией о культуре здоровья и об основах здорового образа жизни с последующим формированием на этой базе эмоционально - положительного отношения к данному процессу.

Программа пронизывает все виды деятельности дошкольника, и осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы воспитать у детей правильное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья; формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье. Также практическая значимость ее заключается в том, что она способствует реализации творческой активности, выявления способностей самовыражения через различные формы творчества детей.

Для более углубленного раскрытия отдельных тем воспитатели используют проектную деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей и их проблемами. Все направления проекта объединяет игровой метод, который придает воспитательно – образовательному процессу привлекательную форму, повышает эмоциональный фон, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Для осуществления программы необходим специально подобранный материал, оборудование, специально организованная предметно-развивающая среда. Необходимо привлечь к решению этой проблемы родителей для более сконцентрированного внимания их к использованию полезных и здоровых продуктов в своем рационе, объединить усилия детского сада и семьи по формированию у детей и взрослых основ здорового образа жизни и правильного питания. Только в этом случае реализация проекта будет способствовать развитию устойчивого интереса у детей к сохранению своего здоровья, воспитанию здорового образа жизни. Выраженная субъективность дошкольников требует изменения позиции взрослых в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поиска новых форм организации воспитания и развития детей.

*Формы и режим занятий*

Программа предназначена для детей 3-7 лет и рассчитана на 4 года обучения. Обучение осуществляется во всех видах деятельности детей -от 15 до 30 минут в группах дошкольного возраста.

Учебный процесс по программе организован в форме занятия по обучению, закреплению и проверке изученного: •викторины,

•конкурсы,

•выставки,

•развлечения,

•уроки экспериментирования.

*Формы организации учебного процесса:*

-коллективный

-индивидуально

-групповой

*Методы и формы обучения*

Программой предусматривается использование традиционных , инновационных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

*Из традиционных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса используются*:

1. Словесный (рассказ, беседа, диалог)

2. Метод наблюдения (зарисовка, рисунки)

3. Графический (составление схем)

4. Практические задания (упражнения на логику)

5. Наглядный (таблицы, иллюстрации, мультимедийные презентации)

*Используются элементы различных инновационных технологий*:

1.Метод игры. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности дошкольника, является главной сферой общения детей.

2. Проблемно-поисковое обучение (постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, перевод игровой деятельности на творческий уровень, лабораторные и практические работы)

3. Метод программированного обучения (линейное программирование: выбор между правильным и неправильным; разветвленное программирование: выбор одного ответа из нескольких, алгоритм – система)

4. Метод эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в обучении, поощрение)

5. Элементы здоровьесберегающих технологий.

**7.Планируемые результаты.**

Результатом освоения программы «Лучик здорья» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни.

*Это ребенок, который:*

• имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом.

• знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самоценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;

• бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;

• осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.

• имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его

*Механизм оценки получаемых результатов*

*и показатели оценки эффективности образовательной программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатель |
| 1. | Запоминание и воспроизведение учебного материала | -Знание строения организма -Значение органов -Знание и выполнение системы закаливания и первичной профилактики заболеваний -Умение взаимодействовать с окружающей средой и правильно вести себя в экстремальных ситуациях |
| 2. | Способность понимать значение изученного материала | -Использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях -Предполагать результат здорового образа жизни |
| 3. | Синтез знаний, умений в процессе поисковоопытнической работе | -Умение ставить проблемную задачу и путем опытнических упражнений разрешить ситуацию, делая вывод |
| 4. | Оценка результатов работы | -Умение критично оценивать результаты своего труда и товарищей |
| 5. | Творческая активность | -Проявление интереса ,инициативности ,любознательности |

**8.Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов**

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов осуществляется, по разработанным картам даёт педагогам возможность отследить усвоение программного материала каждым ребёнком и реализацию задач каждого блока программы, что позволяет более полно анализировать и прогнозировать воспитательно-образовательную деятельность.

Многолетняя работа по мониторингу с использованием данных карт показала эффективность, простоту в заполнении и обработке их.

Карты могут быть использованы в работе воспитателей всех возрастных групп, для этого разделы, отсутствующие в группах младшего возраста, просто не заполняются.

Формой отчета является мониторинговые карты и диаграммы. Мониторинг проводится 2 раза в год — стартовый и итоговый, для проведения полученных в процессе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за дошкольниками. Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**9.Тематическое планирование**

*Блок «Здоровье»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | задачи |
| Сентябрь | Что такое здоровье ? | Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. - Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития. |
| Октябрь | О правильном питании | Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола. |
| Ноябрь | Чтобы нам не болеть | - Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни |
| Декабрь | Тело человека и личная гигиена | Познакомить детей со строением тела человека, - Закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, - Закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. - Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек. |
| Январь | Спорт для здоровья | - Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. - Познакомить с некоторыми видами спорта. |

*Блок «Безопасность»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | задачи |
| Февраль | Безопасное поведение в быту | - Формировать представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. - Закрепить правила безопасного поведения в быту. |
| Март | Ребенок и другие люди | - Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, - Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. - Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо. |
| Апрель | Пожарная безопасность | - Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, - Показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара. |
| Май | Ребенок на улицах города ,поселка | Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, - Формировать представления о некоторых правилах дорожного движения, - Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. |
| Июнь -авгу | Ребенок и природа | Учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. - Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека, - Развивать понимание, что человек – часть природы |

**10.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Задачи:

- Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.

- Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Помоги Незнайке сберечь здоровье» | М.Р.Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999,с.12,76  Н.С.Голицына, И.М. Шумова Воспитание здорового образа жизни у малышей. М., 2007 | |
| Ситуация | | Как я буду заботиться о своем здоровье  Быть здоровым хорошо или плохо?  Как вы одеваетесь на прогулку.  Мишка болен.  Как вы сами можете помочь себе быть здоровыми?  Что помогает детям не болеть в холодный зимний день? |
| общение | | Как вы себя сегодня чувствуете? Кто в детском саду заботиться? Быть здоровым хорошо или плохо? |
| Художестенная литература | | Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы |
| Дидактические и развивающие игры | | «Кому что нужно?» «Узнай и назови» «Чудесный мешочек» «Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница» |
| Творческие игры | | «Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница» |
| Экскурсия | | В медицинский кабинет |
| Развлечения | «Доктор Айболит» | | |  |

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи:

-Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Витамины растут на ветке, витамины растут на грядках»  «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М.,2007,с.32,33,34  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста.Воронеж, 2001,с.72, 77, 81,85 Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.23 Л.М.Щипицына и др. «Азбука общения». СПб .1998,с.162,175  Журнал «Ребенок в детском саду», 2007, №1,с.47 | |
| Ситуация | | Фрукты полезны взрослым и детям О вредных продуктах |
| общение | | Зачем нужны ложки, вилки  О здоровой пище  Какие вкусные подарки дарит нам осень? |
| Художестенная литература | | Ю.Тувим «Овощи» Г.Зайцев  «Приятного аппетита» М.Безруких «Разговор о правильном питании»  Загадки об овощах и фруктах. |
| Дидактические и развивающие игры | | «Чудесный мешочек»  «Узнай и назови овощи и фрукты»  «Разложи на тарелках полезные продукты» «Повара» |
| Творческие игры | | С\р игра «Магазин продуктов», «Овощной магазин» |
| Экскурсия | | Определение продуктов по вкусу |
| Развлечения | «Веселые овощи» | | |  |

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи.

Познакомить детей со строением тела человека, закрепить знания о месторасположении частей тела, лица, закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Чтобы быть здоровым» » | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, с.36,39,40 С.В.Петерина  Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, с.33  Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, с. 15  К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, с. 6 В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж,2001, с.354  Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», М.,2005,с.7,8 Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении (вторая младшая группа). М.,2007, с.4-6 | |
| Ситуация | | Научим Хрюшу умываться.  Кукла Таня простудилась.  Какие мы разные.  Мы любим умываться и чисто одеваться.  Где что находится? |
| общение | | Расскажи и покажи части тела и лица. Водичка, водичка умой мое личико. Для чего нужна вода? Машенька хочет купаться (не хочет купаться). Уроки Мойдодыра. |
| Художестенная литература | | Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З.Александрова «Купание», Потешки: «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Сделаем куклам разные прически» «Вымоем куклу» «Правила гигиены» «Чего не хватает?» «Покажи правильно» |
| Творческие игры | | «Парикмахерская» , «Детский сад» «Девочка чумазая» инсценировка по стихотворению А.Барто |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения |  | | |  |

Декабрь

Тема: «Чтобы нам не болеть»

Задачи. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Если ты заболел…» «Мы были у врача» | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Развитие детей младшего дошкольного возраста, с. 217,219  Н.Н. Авдеева и др. Безопасность, СПб,2002 Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. М.,2007, с. 12- 18 | |
| Ситуация | | Как витамины подружились со Степашкой? От чего вылечилась ангина у Хрюши?  Как надо одеваться, чтобы не болеть? |
| общение | | Где хранятся витамины? (В погребе).  Я хочу быть здоровым.  Кому нужны эти предметы?  Кто с закалкой дружит, никогда не тужит |
| Художестенная литература | | Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Покажи мишке как правильно одеваться» «Оденем куклу на прогулку»  «Если кто-то заболел» |
| Творческие игры | | С\р «Семья», «Аптека», «Скорая помощь» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Советы доктора Айболита» | | |  |

Январь

Тема: «Спорт для здоровья»

Задачи. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.

Познакомить с некоторыми видами спорта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М.,2007,с. 40  Н.Н. Авдеева и др. Безопасность, СПб, 2002  Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005, с. 15-32 | |
| Ситуация | | Что случилось с этим мальчиком, почему он заболел? (по стихотворению Т.Волгиной «Два друга»)  Почему спортсмены реже болеют? |
| общение | | Кто спортом занимается  Какие виды спорта вы знаете? Какая ваша любимая подвижная игра?  Как соблюдать режим? |
| Художестенная литература | | Т.Волгина «Два друга» Загадки |
| Дидактические и развивающие игры | | «Назови вид спорта» (по картинкам)  «Назови вид спорта» (по показу) |
| Творческие игры | | С\р «Физкультурное занятие в детском саду» |
| Экскурсия | | На стадион |
| Развлечения | «Мы мороза не боимся» (с.58) | | |  |

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Безопасность в нашей группе» | М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности, М.,1999, с.8,40,43  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие детей младшего дошкольного возраста Воронеж, 2001, с.13.  Н.С. Голицына , Н.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007,с. 71  Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. М., 2007, с.12 | |
| Ситуация | | Опасные предметы.  Я знаю, что можно, что нельзя |
| общение | | Загадки |
| Художестенная литература | | «Раз, два, три, что может быть опасным – найди» «Источники опасности» «Отбери предметы, которые трогать нельзя» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Сделаем куклам разные прически» «Вымоем куклу» «Правила гигиены» «Чего не хватает?» «Покажи правильно» |
| Творческие игры | | С\р«Семья»,  «Больница»,  «Аптека» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | Медведи в гостях у детей | | |  |

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Если чужой приходит в дом» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83, 88 Н.С. Голицына, И.М.Шумова  Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007  Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.,2003, с.36 | |
| Ситуация | | Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.  Ты один дома: незнакомый человек просит открыть дверь.  Почему незнакомый взрослый может быть опасен?  Взрослый угощает тебя конфетой, мороженым, жвачкой. |
| общение | | Незнакомый человек угощает тебя чем-то. Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине. |
| Художестенная литература | | Р.н.с. «Кот, петух и лиса»,  «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| Дидактические и развивающие игры | | «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Творческие игры | | С\р«Семья», , «Автобус», «Детский сад» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Самый большой друг» | | |  |

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Дать детям элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Хрюша попал в беду» | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Развитие детей младшего дошкольного возраста, с.310,311  К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001, с.13-19  Методическое пособие по обучение детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности для воспитателей детских дошкольных учреждений. Видное, 1998 | |
| Ситуация | | О пожарной безопасности  От чего происходят пожары?  Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками? |
| общение | | Какие беды приносят пожары?  Почему детям не разрешается включать газовую плиту?  Можно ли оставлять включенным утюг?  Спички не тронь – в спичках огонь |
| Художестенная литература | | С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; К.Чуковский «Путаница» С.Михалков «Дядя Степа милиционер» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Если возник пожар» |
| Творческие игры | | «Семья», «Пожарники» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом» | | |  |

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Задачи. Дать детям представления об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Безопасность на дорогах» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007, с.480 54  Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку, М., 2006, с.5  Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003,с.29,42,  Н.А. Извекова и др. Занятия по правилам дорожного движения, М., 2008, с. 8,15 | |
| Ситуация | | Как надо ходить по улице.  Где мы гуляем?  Где едут машины?  Сигналы светофора.  Берегись автомобиля.  Если ты потерялся на улице |
| общение | | На какие части делится улица?  Как называют людей, идущих по улице?  Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать |
| Художестенная литература | | Г.Георгиев «Светофор»,  А.Северный «Светофор»,  О. Тарутин «Переход»  С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Найди и назови», «Что говорит светофор?» |
| Творческие игры | | С\р «Мы – водители» «Автобус», «Транспорт», «Больница», «Скорая помощь» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Незнайка на улицах города» (кукольный спектакль) | | |  |

Июнь

Тема: «Ребенок и природа»

Задачи. Дать детям начальные знания о том, как правильно вести себя в природе, принимать мер предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, растениями, не пробовать на вкус незнакомые ягоды, плоды, отличать съедобные грибы от несъедобных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | |  | К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44. Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми  Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.  М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44 | |
| Ситуация | | Какие растения растут на участке детского сада?  Безопасность при общении с незнакомыми животными.  Красивый, но опасный мухомор.  Съедобные грибы Безопасность во время грозы.  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения |
| общение | | Что такое гроза?  Что бывает вначале - молния или гром? Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| Художестенная литература | | Загадки, пословицы. Стихи.  В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Что где растет»  «Распутай путаницу»  «Съедобный грибок положи в кузовок» «Отгадай, какое это насекомое»  «Съедобное – несъедобное» |
| Творческие игры | | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| Экскурсия | | На луг, в поле, на водоем. |
| Развлечения |  | | |  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Помоги Незнайке сберечь здоровье» | М.Р.Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999,с.12,76  Н.С.Голицына, И.М. Шумова Воспитание здорового образа жизни у малышей. М., 2007 | |
| Ситуация | | Можно и нельзя  Режим дня  Как вы сами можете помочь себе быть здоровым?  Кто в детском саду заботится о вашем здоровье? |
| общение | | Что нужно делать, чтобы не болеть?  Я думаю, что здоровье это…. А ты как думаешь?  Быть здоровым хорошо или плохо? |
| Художестенная литература | | А.Барто «Девочка чумазая»  В.Квитко «Час обеда подошел»  Е.Шкловский «Осторожно – лекарство» Пословицы.  К.Кузнецов «Замарашка»  Л.Зильберг «Полезные продукты» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Вкусно – невкусно» ,«Вредно – полезно» «Кому что нужно» |
| Творческие игры | | «Семья», «Больница» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Доктор Айболит» | | |  |

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи: Формировать у детей представление о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные знания о сервировке стола, о столовом этикете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Что я ем» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007, с.32,33,34  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001,с.72, 77, 81,85  Г. Зайцев Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.23 Л.М.Щипицына и др.  Азбука общения. СПб . 1998,с.162,175 Журнал Ребенок в детском саду, 2007, №1,с.47. | |
| Ситуация | | О вкусной и здоровой пищи Полезное – неполезное Какие овощи растут в земле, а какие на поверхности земли? |
| общение | | Что нужно делать перед едой?  Что едим сначала, что потом?  Как есть правильно |
| Художестенная литература | | К.Чуковский «Федорино горе»,  С.Михалков «Про девочку, которая плохо ела»,  С.Капутикян «Час обеда подошел»  Загадки об овощах и фруктах  Г.Зайцев «Приятного аппетита» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Полезное - вредное»  «Съедобное – несъедобное»  «Узнай и назови»  «Разложи на тарелках полезные продукты»  «Чудесный мешочек» |
| Творческие игры | | С\р игра «Магазин продуктов» С\р игра «Ждем гостей» |
| Опытно-  исследовательская деятельность | | Посадка лука |
| Развлечения | Праздник «Золотая осень» | | |  |

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи. Продолжать знакомить детей со строение тела человека, познакомить с функционированием отдельных органов, учить заботиться о своем здоровье, знать правила личной гигиены

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Надо, надо умываться» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей,с.36,39,40  С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, с.33  Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, с. 15 К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, с. 6  Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М.,2005,с.7,8  Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении (вторая младшая группа). М.,2007, с.4-6 | |
| Ситуация | | Угадай кто это (девочка или мальчик)? Кому что нужно.  Что можно делать ногами?  Что делают руками? |
| общение | | Почему болят зубы?  Ты – человек Почему мы едим?  Для чего нужны уши?  От чего нужно беречь глаза? |
| Художестенная литература | | К.Чуковский «Мойдодыр»  А. Барто «Девочка чумазая»  С. Прокофьев «Румяные щечки» Н.Саксонская «Где мой пальчик?!»  Е.Пермяк « «Про нос и язык»  Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»  С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Когда нужны эти предметы?» (мыло, мочалка, расческа и т.д.)  «Правила гигиены»  «Вымоем куклу» «Запомни движение» |
| Творческие игры | | «Семья», «Больница», «Парикмахерская» |
| Опытно-  исследовательская деятельность | |  |
| Развлечения |  | | |  |

Декабрь Тема:

«Чтобы нам не болеть»

Задачи. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, продолжать закреплять знания детей о витаминах, о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Береги здоровье» | Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх М.1992г. План – программа образовательновоспитательной работы в детском саду по программе «Детство». СПб. 2006 | |
| Ситуация | | Мы у врача.  Я прививки не боюсь.  Кому нужны эти предметы?  Почему нельзя есть грязными руками? |
| общение | | Нас лечит врач стоматолог и медсестра.  Что чувствует твой друг.  От чего можно заболеть? Как нам помогают прививки? |
| Художестенная литература | | К. Чуковский «Айболит»,  Михалков «На прививку»  «Про бегемота, который не делал прививку» Е. Шкловский  «Как лечили мишку» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Если кто-то заболел»,  «Кому нужны эти инструменты» «Полезное – неполезное» |
| Творческие игры | | С\р игры «У зубного врача», «Поликлиника», «Аптека», «Семья» «Больница» |
| Опытно-исследовательская деятельность | |  |
| Развлечения | «Советы доктора Айболита» | | |  |

Январь

Тема: «Будем спортом заниматься»

Задачи. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить с некоторыми видами спорта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» | Т.А Шорыгина «Беседы о здоровье», с.7 «Беседы о здоровье», с.4, 20 | |
| Ситуация | | «Кто спортом занимается»  «Наши верные друзья»  «Зачем соблюдать режим»  «Есть ли у вас лыжи?  Умеете ли вы кататься на лыжах?  Есть ли у вас коньки?  Умеете ли вы кататься на коньках? |
| общение | | Хочу быть здоровым Где ты делаешь зарядку?  Что нужно для игры в хоккей?  Любишь ли ты играть в футбол?  Умеешь ли ты кататься на велосипеде? |
| Художестенная литература | | Загадки Стихи о видах спорта |
| Дидактические и развивающие игры | | «Назови вид спорта»,  «Назови спорт по показу»  «На чем катаются деть?» (по загадкам) |
| Творческие игры | | С\р игра «Детский сад» (проведение физкультурного занятия ) |
| Экскурсия | | На стадион |
| Развлечения | «Мы мороза не боимся» | | |  |

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, учить осторожно обращаться с ними, оберегать свое лицо и тело, бережно относиться к другим детям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Опасные предметы» - уточнить представления детей об источниках опасности дома, их назначении, о правилах пользования | М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности, М.,1999, с.8,40,43  Н.С. Голицына , Н.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007,с. 71  Н.С. Голицына Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. М., 2007, с.12-18 | |
| Ситуация | | Что может быть если…  - играешь с ножом;  - играешь с палками;  - прыгаешь в ванной;  - играешь со спичками |
| общение | | Не подходи к включенной плите.  Не играй с водопроводным краном.  Не высовывайся из окна.  Не играй со спичками  Не бери лекарства |
| Художестенная литература | | Пословицы, поговорки и загадки об источниках опасности и мерах предосторожности.  Е. Казаков « Чик-чик ножницами»  Г.К. Зайцев «Уроки Айболита»  Сборник стихов «Не мешайте мне трудиться» С. Маршак «Пожар» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» «Так и не так» |
| Творческие игры | | С\р «Семья», «Больница», |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | « | | |  |

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Если чужой приходит в дом» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83, 88  Н.С. Голицына, И.М.Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007  Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малыш | |
| Ситуация | | Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку |
| общение | | Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь.  Незнакомый человек угощает тебя чем-то. Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине. |
| Художестенная литература | | Р.н.с. «Кот, петух и лиса»,  «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| Дидактические и развивающие игры | | «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Творческие игры | | «Семья», «Автобус», «Детский сад» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Самый большой друг» | | |  |

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Продолжать формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Хрюша попал в беду» | К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001, с.13-19  Методическое пособие по обучение детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности для воспитателей детских дошкольных учреждений. Видное, 1998 | |
| Ситуация | | О пожарной безопасности  От чего происходят пожары?  Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками? |
| общение | | Какие беды приносят пожары?  Почему детям не разрешается включать газовую плиту?  Можно ли оставлять включенным утюг? Спички не тронь – в спичках огонь |
| Художестенная литература | | С.Маршак «Кошкин дом»  Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»; Л.Толстой «Пожарные собаки»;  К.Чуковский «Путаница»  С.Михалков «Дядя Степа» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Если возник пожар» |
| Творческие игры | | «Семья», «Пожарники» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом» | | |  |

Май Тема:

«Ребенок на улицах города»

Задачи. Формировать представление об улице, ее основных частях, познакомить со светофором, учить различать виды наземного транспорта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Безопасность на дорогах» | Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007, с.480 54  Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку, М., 2006, с.5  Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., 2003,с.29,42, Н.А. Извекова и др. Занятия по правилам дорожного движения, М., 2008, с. 8,15 | |
| Ситуация | | Как надо ходить по улице.  Где мы гуляем?  Где едут машины?  Сигналы светофора. Как я ехал на автобусе. Если ты потерялся на улице |
| общение | | На какие части делится улица? Как называют людей, идущих по улице? Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать. |
| Художестенная литература | | Г.Георгиев «Светофор»,  А.Северный «Светофор»,  О. Тарутин «Переход»  С.Михалков  «Дядя Степа – милиционер» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Найди и назови», «Что говорит светофор?» |
| Творческие игры | | С\р «Мы – водители», «Автобус», «Транспорт», «Больница», «Скорая помощь» |
| Экскурсия | | «Незнайка на улицах города» (кукольный спектакль) |
| Развлечения | «Светофор» | | |  |

Июнь

Тема: «Ребенок и природа»

Задачи. Учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, не пробовать на вкус незнакомые ягоды, плоды, растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Учить оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | |  | К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44.  Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми  Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79. М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44 | |
| Ситуация | | Какие растения растут на участке детского сада?  Безопасность при общении с незнакомыми животными.  Красивый, но опасный мухомор.  Съедобные грибы Безопасность во время грозы.  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения. |
| общение | | Что такое гроза?  Что бывает вначале - молния или гром? Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| Художестенная литература | | Загадки, пословицы. Стихи.  В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Что где растет», «Распутай путаницу» «Съедобный грибок положи в кузовок», «Отгадай, какое это насекомое» ,«Съедобное – несъедобное» |
| Творческие игры | | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| Экскурсия | | На луг, в поле, на водоем. |
| Развлечения |  | | |  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Цель: Продолжатьформировать у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья

человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Помоги Незнайке сберечь здоровье»  Беседа «Как сохранить здоровье»,  «Береги свое  сердце» | Н.С. Голицына Ознакомление  дошкольников с социальной действительностью, М.,2005, с.8  Г.К. Зайцев Уроки йболита СПб, ,1995  В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями  С.Е. Шукшина Я и мое тело(с. 32,33)  Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра.  СПб, 1998,1999  Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье.  (методическое пособие) М.,2005 | |
| Ситуация | | Что я знаю о своем здоровье  Как правильно есть.  Самые полезные продукты.  Пора ужинать |
| общение | | Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться?  Что нужно человеку для жизни?  Как сделать свой сон полезным  Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной |
| Художестенная литература | | К. Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы. |
| Дидактические и развивающие игры | | «Съедобное-несъедобное»  «Полезная и вредная еда»  «Подбери пару» |
| Творческие игры | | С\р игры «Семья», «Больница с разными отделениями» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Доктор Айболит» | | |  |

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи. Закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть

вопрос о культуре питания, продолжать формировать представления о столовом этикете

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Поговорим о еде» | Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников (с.78)  План-программа образовательновоспитательной работы  в детском саду по программе «Детство»  СПб, 2006, с.97  Скоролупова О.А. Тематическое  планирование  воспитательнообразовательного  процесса в ДОУ 2006г., с. 46,47,49  Журнал. Ребенок в  детском саду. 2006, №6,  2007, 1, с.45 | |
| Ситуация | | Помоги Федоре  Что было бы, если пропали бы все столовые приборы  и посуда  Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин дома и в  детском саду. Что полезно, а что нет? |
| общение | | Откуда хлеб на столе  Хлеб всему голова  Культура поведения за столом  Как мы делали салат.  Что мы любим кушать.  Мои любимые овощи (фрукты) |
| Художестенная литература | | Н.Егоров «Огородный светофор»  Ю.Тувим «Овощи» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продукты  питания)  «Накрой куклам стол»  «Вырастим яблоки» (14, 83)  «Что делают из муки» |
| Творческие игры | | С\р «Магазин» (кондитерский, хлебный, «Овощи –  фрукты,  «Осенняя ярмарка»  «Дары природы» |
| Экскурсия | | В магазин |
| Развлечения | «Осень в гости к нам пришла»  «Драматизация «Осенние сестрички» | | |  |

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи. Продолжать закреплять знания детей о строении человека и деятельности организма и

отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием

относиться к себе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Чтобы быть здоровым»  «Как устроено наше тело» | Н.С.Голицына,М.М.Шумова Воспитание основ здорового образа  жизни у малышей, М.,2007,с.36  Шукшина С.Е. Я имое тело, М.,2004,с. 26  Голицына Н.С. Твои возможности, человек,с. 8  Н.Н. Авдеева и др.Безопасность  СПб,2002,с 84-95 | |
| Ситуация | | Что было бы, если б твой скелет убежал от тебя;  Какую роль играет сердце в организме? На что  похожа его работа?  Какое наше тело: хрупкое или прочное? |
| общение | | Для чего человеку необходимо сердце?  Что ты знаешь о строении своего тела?  Чистота и здоровье.  Моя кожа.  Зачем мы дышим?  Покажи, где находится головной мозг? |
| Художестенная литература | | К.Чуковский «Мойдодыр»,  А. Барто «Девочка-чумазая», «Я расту»,  З.Александрова «Купание»,  В.Катаев «Цветик – семицветик»,  Г.Х.Андерсен «Снежная королева»,  Загадки, потешки. |
| Дидактические и развивающие игры | | «Опасно-неопасно»  «Правила гигиены»  «Таня простудилась»  «Моя внешность» |
| Творческие игры | | С\р «Поликлиника» |
| Экскурсия | | В прачечную |
| Развлечения |  | | |  |

Декабрь

Тема: «Чтобы нам не болеть»

Задачи. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть

здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить

здоровье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Айболит в гостях у детей» | Н.С.Голицына,М.М.Шумова Воспитание основ здорового образа  жизни у малышей, с.60  План – программа  образовательновоспитательной работы в детском саду по программе «Детство»,с.184 | |
| Ситуация | | Угадай настроение (по модели)  В нашем доме больной.  Первая помощь при укусе и царапине.  Определи и назови выражение глаз. |
| общение | | Как сделать самомассаж.  Как улучшить свое настроение.  Чтобы не болели уши и горло.  Правила поведения в случае заболевания.  Как уберечься от порезов и ушибов |
| Художестенная литература | | Шкловский Е. «Как лечили мишку»,  «Осторожно – лекарство»,  «Как вести себя во время болезни» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Если кто-то заболел»,  «Кому что нужно?» |
| Творческие игры | | С\р «Скорая помощь», «Аптека», «Стоматологическая  поликлиника» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «День здоровья» | | |  |

Январь

Тема: «Спорт для здоровья»

Задачи. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться,

заниматься спортом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Н.С. Голицына, М.М.  Шумова Воспитание  основ здорового образа  жизни у малышей М.,  2007,с.55 | |
| Ситуация | | Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой,  физкультурой.  Какие виды спорта вам нравятся?  Каким видом спорта хотели бы заниматься?  Чем полезен тот или иной вид спорта? |
| общение | | Кто спортом занимается.  Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде.  Мой любимый вид спорта. Почему?  Каким видом спорта можно заниматься летом, зимой? |
| Художестенная литература | | Загадки.  З. Петрова Стихи |
| Дидактические и развивающие игры | | «Назови вид спорта».  «Назови спорт по показу» |
| Творческие игры | | Физкультурные занятия в детском саду. |
| Экскурсия | | На стадион |
| Развлечения | День спорта | | |  |

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Продолжать закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, об

опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «В мире опасных предметов» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить  Безопасность дошкольников  М.2001г., с.8, 13-15  Т.А.Шорыгина Беседы об основах  безопасности с детьми 5-8лет  Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб,  2002, с. 54-60 | |
| Ситуация | | Что будет, если встанешь на подоконник.  Почему нельзя брать нож?  Какие электроприборы вы знаете? Для чего они  нужны и чем они опасны?  Ножницы, катушки – это не игрушки.  Какие предметы могут стать опасными? В каких  случаях? |
| общение | | Я знаю, что можно, что нельзя.  Безопасность в нашей группе.  В мире опасных предметов  Таблетки – не конфетки.  Почему нельзя играть на кухне? |
| Художестенная литература | | Маршак С.Я. «Пожар»,  Загадки.  Пословицы и поговорки |
| Дидактические и развивающие игры | | «Источники опасности»,  «Игра дело серьезное»  «Нарисуй отгадку»,  «Если возник пожар» |
| Творческие игры | | С\р «Семья», «Детский сад», «Больница» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения |  | | |  |

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести

себя дома, когда они остаются одни, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Если чужой приходит в дом» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить  Безопасность дошкольников  М.2001г., с.83, 88  Т.А.Шорыгина Беседы  об основах  безопасности с детьми  5-8лет | |
| Ситуация | | Ты потерялся.  Что будет, если откроешь дверь незнакомому  человеку.  Всегда ли приятная внешность означает и добрые  намерения? |
| общение | | Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть  дверь.  Незнакомый человек угощает тебя чем-то.  Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на  машине.  Как позвонить в милицию? |
| Художестенная литература | | Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Похитители и находчивые ребята».  «Куда убежать, если за тобой гонятся» |
| Творческие игры | | «Семья», «Транспорт», «Магазин» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Самый большой друг» | | |  |

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Продолжать формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о

правилах поведения во время пожара, показать предназначение огнеопасных предметов,

систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Если в доме случится пожар»,  «Знай и соблюдай» | Н.А. Арамина Ознакомление  дошкольников с правилами пожарной  безопасности, М,2007,с.20  Методическое пособие для воспитателей по обучению детей мерам пожарной безопасности  для воспитателей ДОУ, 1998  Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности  К.Ю. Белая и др. Как обеспечить  Безопасность дошкольника М.2001, с.14,  О.А.Скоролупова Тематическое  планирование  воспитательнообразовательного  процесса в ДОУ ч.II, c.18 | |
| Ситуация | | Как позвонить в пожарную часть? Как быть, если  начался пожар?  Спички не тронь – в спичках огонь.  Почему в лесу нельзя жечь костры  Почему неисправные электроприборы могут стать  причиной пожара? |
| общение | | Почему говорят: «В одном коробке сто пожаров»?  Как поступить, если дым попадет в квартиру с  лестничной клетки?  Почему дети не должны играть на кухне? |
| Художестенная литература | | С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»;  Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»;  Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;  К.Чуковский «Путаница»;  С.Михалков «Дядя Степа»;  Е.Хоринская «Спичка-невеличка»,  Б.Житков «Дым» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Четвертый лишний»;  «Если возник пожар»,  «Опасные соседи»,  «Кому, что нужно для работы»,  «Горит, не горит» |
| Творческие игры | | С\р «Пожарная машина», «Больница» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | Игра-драматизация «Кошкин дом» | | |  |

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Задачи. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, продолжать закреплять и дополнять

представления о некоторых правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на

улице и в транспорте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Безопасность на дорогах» | Голицына Н.С., Шумова И.М.  Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М.,2007  Скоролупова О.А. Занятия с детьми  старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность  дорожного движения»  Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку,  Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения, М.,2008  Столяр А. «Давайтепоиграем» М, 1991,с.13  Журнал. Ребенок в детском саду. 2007, №1,с.33 | |
| Ситуация | | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.  Если ты на улице потерялся  Для чего нужны правила дорожного движения?  Опасности зимней дороги. |
| общение | | Где нужно переходить улицу?  Для чего нужен светофор?  Зачем нужны дорожные знаки?  Как вести себя в транспорте? |
| Художестенная литература | | Раскин А. «Как папа бросил мяч под автомобиль»;  Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа –  милиционер»;  Клименко В. «Зайка – велосипедист», «Происшествия  с игрушками»;  Г.Георгиев «Что я вижу в городе?»;  Загадки. |
| Дидактические и развивающие игры | | «Дорожные знаки», «Улица», «Поставь знак»,  «Правила движения»,  «О чем говорит светофор?»,  «Красный и зеленый»,  «Пройдись, не ошибись» |
| Творческие игры | | С\р «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице  не страшно». |
| Экскурсия | | По улице города ,деревни |
| Развлечения | Кукольный спектакль «Незнайка на улице города»  Досуг «В стране дорожного движения» | | |  |

Июнь

Тема: «Ребенок и природа»

Задачи. Продолжать учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры

предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и

растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь оценить богатство и разнообразие,

красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | |  | К.Ю. Белая Как обеспечить  Безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44.  Т.А. Шорыгина Беседы об основах  безопасности с детьми  Н.С. Голицына, И.М.Шумова Воспитание основ здорового образа  жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.  М.Р. Максиняева и др.Методические  рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности.  М.,1999, с. 34,42,44 | |
| Ситуация | | Какие растения растут на участке детского сада?  Безопасность при общении с незнакомыми  животными.  Красивый, но опасный мухомор.  Съедобные грибы  Безопасность во время грозы.  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения. |
| общение | | Что такое гроза?  Что бывает вначале - молния или гром?  Можно ли брать в рот дикорастущие растения,  особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| Художестенная литература | | Загадки, пословицы.  Стихи.  В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Что где растет»  «Распутай путаницу»  «Съедобный грибок положи в кузовок»  «Отгадай, какое это насекомое»  «Съедобное – несъедобное» |
| Творческие игры | | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| Экскурсия | | На луг, в поле, на водоем. |
| Развлечения |  | | |  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Сентябрь

Тема: «Что такое здоровье»

Цель: Закрепить у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Мы такие разные и такие похожие»  «Как сохранить свое здоровье» | Н.С.Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, с.8  Г.К. Зайцев Уроки Айболита Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра  В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями С.Е. Шукшина «Я и мое тело» (с. 32,33) | |
| Ситуация | | Что я знаю о своем здоровье.  Самые полезные продукты.  Режим питания.  Что надо есть, если хочешь быть сильным. Если хочешь пить.  Ведь ты – человек, ты и сильный и смелый |
| общение | | Почему мне нельзя … (есть апельсин, читать книгу с близкого расстояния … и т.д.).  Хочу быть здоровым.  Как избавиться от вредных привычек.  Как укрепить свои кости и мышцы Зачем и как нужно закаляться? |
| Художестенная литература | | К.Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы. |
| Дидактические и развивающие игры | | «Съедобное-несъедобное», «Полезная и вредная еда», «Подбери пару» |
| Творческие игры | | С\р игры «Семья», «Больница с разными отделениями» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Доктор Айболит» | | |  |

Октябрь

Тема: «О правильном питании»

Задачи. Закрепить знания детей о пользе и вреде продуктов питания, о культуре питания, о столовом этикете.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Что я ем?»  «Кто готовит нам еде?» | О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». План-программа образовательновоспитательной работы по программе «Детство»  О.А.Скоролупова.Тематическое планирование воспитательнообразовательного процесса в ДОУ ч.II, c. 18 | |
| Ситуация | | Витамины и полезные продукты.  Как правильно сервировать стол.  Собери урожай |
| общение | | Откуда хлеб на столе.  Как мы делали салат.  Что ты любишь кушать.  Мои любимые овощи, фрукты. |
| Художестенная литература | | В.Даль «Война грибов с ягодами»  Загадки об овощах, фруктах, продуктах питания.  Г. Зайцев «Приятного аппетита» М. Безруких «Разговор о правильном питании». |
| Дидактические и развивающие игры | | «Что лишнее?» (иллюстрации посуды, продуктов питания). ,«Накроем куклам стол», «Вырастим яблоки», «Что делают из муки?» |
| Творческие игры | | С\р «Магазин» (кондитерский, хлебный, овощи – фрукты) Осенняя ярмарка «Дары природы» |
| Экскурсия | | В магазин |
| Развлечения |  | | |  |

Ноябрь

Тема: «Тело человека и личная гигиена»

Задачи. Закрепить знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Вот я какой» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», М.,2007.  Шукшина С.Е. «Я и мое тело», 2004 Голицына Н.С. «Твои возможности, человек», с. 8 | |
| Ситуация | | Что вы знаете о мозге?  Что было бы, если бы - твой скелет убежал от тебя;  Зачем человеку нос?  Как сохранить хорошее зрение? |
| общение | | Что может случиться, если ты не будешь чистить зубы?  Уход за ушами. Забота о глазах.  Как я дышу. Как работает мое сердце?  Уход за руками и ногами |
| Художестенная литература | | Р. Сев «Я сам» А. Барто «Я расту»  И. Семенова «Как стать Неболейкой»,  «Я – человек, ты – человек»;  С. Маршак «Робин-Бобин»,  «О мальчиках и девочках»;  С. Михалков «Прививка», «Не спать», «Тридцать шесть и пять»;  Б. Заходер «Ма-Тари-Кари»,  В.Катаев «Цветик – семицветик» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Моя внешность», «Умею – не умею», «Правила гигиены», «Определи по звуку», «Что такое хорошо, что такое плохо» «К на пришел Незнайка» |
| Творческие игры | | С\р «Поликлиника» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Девочка чумазая» | | |  |

Декабрь

Тема: «Чтобы нам не болеть»

Задачи. Закрепить у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | В гостях у доктора Айболита» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей , М.,2007 План – программа образовательновоспитательной работы в детском саду по программе «Детство» С-П, 2006 Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002,с. 97 - 108 | |
| Ситуация | | Что я знаю о своем здоровье (что мне можно есть, а что нельзя).  Кто нас лечит?  Узнай возраст людей по картинке.  Если заболел друг ( мама, бабушка, воспитатель).  От чего можно заболеть?  Для чего нужны витамины и какие витамины вы знаете? |
| общение | | Как я должен себя беречь?  Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице?  Мой возраст.  Мое настроение, настроение людей.  Как поднять настроение детей и взрослых. Как помогают нам прививки |
| Художестенная литература | | Шкловский Е. «Как лечили мишку», «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Если кто-то заболел», «Кому что нужно?» |
| Творческие игры | | Театрализованная игра «Отгадай, что я ем?» (сладкая конфета, кислый лимон, черный перец). С\р «Поликлиника», «Аптека», «Больница» (с разными отделениями) |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | День здоровья | | |  |

Январь

Тема: «Спорт для здоровья»

Задачи. Закрепить у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007,с.55  Н.Н. Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002, с. 109 | |
| Ситуация | | Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой |
| общение | | Кто спортом занимается.  Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде. Мой любимый вид спорта |
| Художестенная литература | | Загадки. З. Петрова Стихи. |
| Дидактические и развивающие игры | | «Назови вид спорта». «Назови спорт по показу» |
| Творческие игры | | Физкультурные занятия в детском саду |
| Экскурсия | | На стадион |
| Развлечения | День спорта | | |  |

Февраль

Тема: «Безопасное поведение в быту»

Задачи. Закрепить представление детей о правилах безопасного поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в дома.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «В мире опасных предметов» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.8, 13-15  Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002 | |
| Ситуация | | Можно ли самим открывать окна, балкон, выглядывать из них?  Что может быть, если ты встанешь на подоконник?  Почему нельзя брать нож?  Ножницы, катушки – это не игрушки. Можно ли толкать другого, если он режет, шьет?  Что может при этом случиться? |
| общение | | Я знаю, что можно, что нельзя.  Безопасность в нашей группе.  В мире опасных предметов Таблетки – не конфетки.  Почему нельзя играть на кухне? |
| Художестенная литература | | Маршак С.Я. «Пожар», Загадки. Пословицы и поговорки. |
| Дидактические и развивающие игры | | «Источники опасности», «Игра дело серьезное» «Нарисуй отгадку», «Если возник пожар» |
| Творческие игры | | С\р «Семья», «Детский сад», «Больница» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения |  | | |  |

Март

Тема: «Ребенок и другие люди»

Задачи. Продолжать предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83 Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб 2002, с. 40 - 53 | |
| Ситуация | | Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.  Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?  Может ли красивый человек быть злым? |
| общение | | Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь.  Незнакомый человек угощает тебя чем-то. Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.  Кого можно считать «своим», а кого - «чужим»? |
| Художестенная литература | | Р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| Дидактические и развивающие игры | | «Похитители и находчивые ребята». «Куда убежать, если за тобой гонятся» |
| Творческие игры | | «Семья», «Транспорт», «Магазин». |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | «Самый большой друг» (театрализованная игра по пьесе С.Прокофьева) | | |  |

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи. Закрепить у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Знай и соблюдай»  «Чтобы не было беды» | Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М, 2007, с.6  Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности М.,2008  О.А.Скоролупова.Тематическое планирование воспитательнообразовательного процесса в ДОУ ч.II, М.,2006,c. 18  К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М, 2001,с. 13 | |
| Ситуация | | Огонь наш друг или враг?  Почему возникают лесные пожары? Осторожно – электроприборы.  Кухня – не место для игры.  Пожар в квартире. Что надо делать? |
| общение | | Чем опасен дым?  Где нежно хранить спички, зажигалки, горючие жидкости?  Как звонить при пожаре?  Почему во время пожара нужно передвигаться нагнувшись? |
| Художестенная литература | | С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»;  Е.Новочихин «Спички»;  Б.Житков «Пожар», «Дым»;  О.Полякова «Я пожарный»;  П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»;  И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Опасные соседи», «Кому что нужно для работы»; «Найди отличия», |
| Творческие игры | | С\р «Пожарные», «Больница» Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01» |
| Экскурсия | |  |
| Развлечения | Игра-драматизация «Кошкин дом» | | |  |

Май

Тема: «Ребенок на улицах города»

Задачи. Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду. Закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | | «Знакомство с дорожными знаками», «Безопасность в городе» | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с. 95  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, Извекова Н.А. и др.  Занятия по правилам дорожного движения, М.,2008  Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир», с.171 | |
| Ситуация | | Если ты потерялся на улице.  Знаешь ли ты правила дорожного движения? Ты вышел из автобуса, тебе нужно перейти улицу… Расскажи о сигналах светофора |
| общение | | В каком месте нужно переходить улицу? Какой переход называют самым безопасным? Почему?  Можно ли детям играть на проезжей части? |
| Художестенная литература | | Носов Н. «Автомобиль», Дорохов А. «Зеленый…Желтый…Красный!»,Иванов А. «Как неразлучные друзья дороги переходили», Дугилов А. «Моя улица», Георгиев Г. «Светофор», Тарутин О «Для чего нам светофор», Кривич М. «Школа пешехода» |
| Дидактические и развивающие игры | | «О чем говорит светофор», «Найди нужный дорожный знак», |
| Творческие игры | | С\р «Уличное движение», «Автобус», «Нам на улице не страшно». |
| Экскурсия | | По улице города |
| Развлечения | КВН «Лучший пешеход» | | |  |

Июнь

Тема: «Ребенок и природа»

Задачи. Продолжать учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека, развивать понимание, что человек – часть природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | содержание | Методическая литература | |
| Занятие | |  | К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001, с.24 – 44.  Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми  Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.  М.Р. Максиняева и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44 | |
| Ситуация | | Как надо себя вести во время грозы в лесу, поле, городе?  Какая опасность для человек может быть при соприкосновении с ядовитыми растениями? Какие растения помогают вылечиться при простуде, лечат ссадины, царапины?  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения. |
| общение | | Можно ли бежать по полю или стоять под деревом во время грозы?  Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| Художестенная литература | | Загадки, пословицы. Стихи. В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| Дидактические и развивающие игры | | «Что где растет», «Распутай путаницу», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Отгадай, какое это насекомое» «Съедобное – несъедобное» |
| Творческие игры | | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| Экскурсия | | На луг, в поле, на водоем. |
| Развлечения |  | | |  |

**11.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Взаимодействие с семьей:

1. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

2.  Оформление информационных стендов, выставок.

3.  Индивидуальное консультирование родителей.

4.  Организация консультаций педиатра.

5.  Организация и проведение родительских собраний.

6.  Организация групповых консультаций.

7. Анкетирование родителей.

12.Используемая литература

1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность СПб, 2002

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

действительностью

3. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей

средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.

4. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг как метод управления

процессом оптимизации оздоровительной деятельности в дошкольных

образовательных учреждениях // Здоровье и физическое развитие

детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути

оптимизации. М., 2001.

5. Алямовская В.Т. Организация питания в детском саду. М., 1995.

6. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной

безопасности, М, 2007

7. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М,

1992

8. Баль Л.В., В.В.Ветрова Букварь здоровья Учебное пособие для школьного

возраста М.: ЭКСМО, 1995

9. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001

10. Белая К.Ю. и др. Ребенок за столом - методическое пособие по формированию

культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2007

11. Волчкова В.Н., Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста.

Воронеж,2001

12. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое

пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007

13. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью,

М.,2005

14. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного

процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. М., 2007

15. Голицына Н.С. Твои возможности, человек

16. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у

малышей, М., 2007

17. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».

18. Дошкольное образование в России. Сборник нормативных документов. М., 1996.

19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с

растениями

20. Дурейко Л.И. Природа и здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей,

подготовительный класс, Минск «Тесей» 1999

21. Зайцев Г.К. Уроки Айболита СПб, ,1995

22. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.,1997, с.

23. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века.-

М.: АРКТИ,2000

24. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных

учреждениях: проблемы, пути оптимизации. Материалы Всероссийского

совещания.-М.: ГНОМ, 2001.

25. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989

26. Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения, М.,2008

27. Козлова С.А., О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа «Я – человек», 1999

28. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку,

29. Макиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с

детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности.

М.,1999,с.12,76

30. Методическое пособие для воспитателей по обучению детей мерам пожарной

безопасности для воспитателей ДОУ, 1998

31. Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Изд-во Акцидент, 1995

32. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста,

33. План-программа образовательно-воспитательной работы по программе

«Детство»

34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме

«Правила и безопасность дорожного движения»

35. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, c. 18

36. Столяр А. «Давайте поиграем» М, 1991,

37. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного

возраста М.,2005

38. Шелегин Н.Н. Книга про то, как уберечь себя и других от разных

неприятностей и быть всегда здоровым и сильным. Учебное пособие для

учащихся начальной школы. Новосибирск, Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997г

39. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005

40. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера,

2008

41. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.,2003

42.Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб . 1998