МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК» П.ПРИБРЕЖНЫЙ

**Принято Утверждено**

На педагогическом совете приказом заведующего

№1 от31.08.2021г. МКДОУ Детский сад «Ручеек»

№……от……

\_\_\_ \_\_\_ Толкачевой М.В.

Рабочая программа совместной деятельности педагога

с детьми 2-3 лет, 1 младшая группа.

Составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Составила воспитатель :

Побойкина А.А

П.Прибрежный

2021 год

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

1.3. Принципы организации образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты освоения РП в 1 младшей группе

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы в 1 младшей группе по образовательным областям.

2.3. Содержание образовательной деятельности в части,

формируемой участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

3.2. Проектирование воспитательно -образовательного процесса в 1 младшей группе.

3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в 1 младшей группе.

3.4. Циклограмма деятельности педагога.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих

реализацию образовательной деятельности в 1 младшей группе.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: кружок «Жили, были дед да баба». Цель : Знакомить детей  младшего  дошкольного  возраста с русской народной культурой через разные виды деятельности, ведущей из которых является игра.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Устав учреждения, образовательная программа МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются: ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , приоритетными направлениями – физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Уставе МКДОУ основными целями являются:

-осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с пунктами 2.3, 2.5 настоящего Устава, направленным на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижением детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- присмотр и уход за детьми

Средствами примерной образовательной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.3. Принципы организации образовательного процесса**

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине поселка Прибрежного Братского района, достопримечательностях родного края.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает

примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст

завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста**

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том. Что такое хорошо, что такое плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание на ребёнка, проявившего заботу, поощрять желание пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам. Развивать у ребёнка уверенность в том, что любят, о нем заботятся. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять первичные проявления самостоятельности, развивать умение инициативно обращаться ко взрослому и сверстникам, умение находить себе занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Семья.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к совей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять желание называть имена членов семьи.

Детский сад.

Создавать условия для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Развитие навыков самообслуживания.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддержать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей самостоятельно пить из чашки, держать ложку, одеваться и раздеваться в определенном порядке при помощи взрослого (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и т. п.). Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: раскладывать ложки, расставлять салфетницы. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями, как дворник подметает двор и т.д), объяснять зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о

машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательных действий.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

Включать детей в совместные со взрослым практические действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению чувственного опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму. Побуждать включать движения рук в процессе знакомства с предметом.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков

(цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметом.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч – синий мяч). Побуждать детей называть свойств предметов, способствовать появлению в словаре обобщающих понятий.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Ознакомление с социальным миром.

Образ я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Родная страна.

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую

сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость

на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, нос – нюхать, руки – хватать и т.д.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, развивать инициативу и творчество в двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Цели и задачи, вытекающие из специфики дошкольного учреждения (региональный компонент, парциальные программы и т.д.) Вся наша образовательная деятельность в ФГОС дошкольного образования большое значение отводится необходимости включения регионального компонента под редакцией Л.А. Мишариной программа «Байкал –жемчужина Сибири» в образовательную систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учётом их индивидуальных, возрастных особенностей, национальной культуры и национальных традиций. По принципу регионализации дошкольного образования можно реализовать через ознакомление детей с :

- историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;

- историей поселка (ДОУ, семьи, личной истории)

- экологической культурой и ценностями региона;

- этнокультурными традициями региона.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в том, или ином регионе.

Регионализация дошкольного образования предполагает:

* Активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
* Развитие образовательной сферы региона с учетом культурного , эколого- географического богатства региона;
* Воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

Применяются парциальные программы:

- программа « Русская изба. Жили были дед да баба.»

Программа кружка «Русская изба. Жили были дед да баба» полностью соответствует ФГОС дошкольного образования. Программа основана на материалах учебно-методического пособия О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», изд. «Детство-Пресс», СПб, 2000г., а также методического пособия для педагогов ДОУ, авторов Т.А. Будариной, О.Н. Корепановой, Л.С.Куприной, О.Маркеевой «Знакомство детей с русским народным творчеством», изд. Второе, переработанное и дополненное, СПб, «Детство-Пресс», 2010г.

В процессе работы кружка раскрываются скрытые таланты и способности воспитателя, детей и родителей. Она связана с годом народной культуры и историко –культурным наследия в России.

Новизной является использование в работе кружка картин художника Леонида Баранова на тему деревенской жизни «Жили были дед да баба», а также иллюстраций Татьяны Мавриной к русским народным сказкам.

Цель:

Знакомить детей младшего дошкольного возраста с русской народной культурой через разные виды деятельности, ведущей из которых является игра.

Для достижения цели программы кружка первостепенное значение имеют забота о каждом ребенке – его эмоциональном благополучии и всестороннем развитии, а также создание в группе атмосферы доброжелательности.

Реализация программы позволит решить следующие задачи:

* Дать детям элементарные знания в области русского речевого фольклора;
* Познакомить их с предметами русского быта и их назначением,
* Учить детей созданию различных композиций (рисунок, лепка)

**Развивающие**:

* Использовать малые формы фольклора для развития речи у детей;
* Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.
* Развивать музыкальные способности: чувство ритма, музыкально-слуховые представления, напевность;
* Развивать у детей внимание, самостоятельность, импровизацию

**Воспитательные:**

* Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле и ее природе, уважения к традициям своего народа и людям труда;
* Формировать у детей социально-нравственное и психическое здоровье, трудовые навыки.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня второй группы раннего возраста** (вставить режим дня)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование режимных моментов | Временной интервал | Н  О  Д | Образовательная деятельность в режимные моменты, минут | Самостоятельная детская деятельность,  минут | Взаимодействие с родителями, минут | Присмотр и уход, минут |
| Прием, осмотр, игры, | 7.30-8.10 |  | индивидуальная работа - 10, рассматривание альбомов, беседа, обучение приемам игры и пр. - 20 | Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры-15 | 5 | Присмотр - 15 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |  | общеразвивающие упражнения-5 |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 |  | КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук)-5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами-5 | Прием пищи-15 |  | Присмотр и уход - 10 |
| Самомассаж и дыхательная гимнастика | 8.50-9.00 |  | 5 |  |  |  |
| ОД | 9.00-9.10 | 10 |  |  |  |  |
| Перерыв между ОД |  |  |  | 10 |  |  |
| ОД | 9.20-9.30 | 10 |  |  |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30-10.15 |  | Дд- | 45 |  |  |
| 2 завтрак | 10.15-10.20 |  | КГН - 3 |  |  | Присмотр и уход - 7 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20.-11.00 |  | Одевание на прогулку (алгоритм, потешки)-10, наблюдения-10, труд-10, подвижная игра, дидактическая игра -10, индивидуальная работа по развитию движений-5 | Самостоятельные  игры-30 |  | Присмотр и уход - 10 |
| Возращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 |  | Раздевание с прогулки-10  Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа-10 |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 |  | КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук)-5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами-5 | Прием пищи-15 |  | Присмотр и уход - 5 |
| Подготовка ко сну  Дневной сон | 12.10-15.10 |  |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.40 |  | Закаливание после сна (физ.зал)-10,  гимнастика после сна-5 | Самостоятельная деятельность-5 |  | Присмотр и уход - 5 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.40-16.00 |  | КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук)-5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами-5 | Прием пищи-20 |  | Присмотр и уход - 5 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 |  | Продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации-15 | Сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность-40 |  | Присмотр - 15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-  18.00 |  | Одевание на прогулку (алгоритм, потешки)-10, наблюдение-5, труд-10, подвижная игра-10, индивидуальная работа по развитию движений-5 | Самостоятельные игры-30 | 20 | Присмотр и уход-15 |

**3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в 1 младшей группе**

Сетка занятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1.Ребенок и окружающий мир  09.00-09.10 | 1.Физическая культура  09.00-09.10 | 1.Рисование  09.00.-09.10 | 1.Физическая культура  9.00-09.10 | 1.Музыка  09.00-09.10 |
| 2.Физическая культура 15.45-15.55 | 2.Развитие речи .Художественная литература 09.20-09.30 | 2.Музыка 09.20-09.30 | 2.Развитие речи. Художественная литература. 09.20-09.30 | 2.Лепка.  Конструирование.  09.30-09.40 |
|  |  |  | 3.Кружок «Русская изба.Жили были дед да баба»  16.00-16.10 |  |

**3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во второй группе раннего возраста на 2021 – 2022 уч. год.**

**Перспективное планирование на учебный 2021- 2022 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/Тема** | **Разбивка тем по неделям** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Сентябрь/Здравствуй детский сад/Весело у нас в саду/Наша улица/Осенняя красота природы/ | Наш детский сад. Наша группа | 1 сентября – 30 сентября | Заполнение документов.  Мониторинг. |
| Весело у нас в саду |
| Наша улица |
| Осенняя красота природы |
| Октябрь/Урожай/Бабушкино подворье/Кто живет в лесу/Деревья и дары леса/ | Собираем урожай | 1-30 октября | Праздник «Осень»  Выставка творческих работ «Дары осени» |
| Бабушкино подворье |
| Кто живет в лесу |
| Деревья и дары леса |
| Ноябрь/Мой дом. Моя семья/Неделя игры и игрушки/Одежда/Мамочка моя/ | Мой дом. Моя семья | 1-30 ноября | Чаепитие с родителями:  «Вот какие мы большие!»  Фотоальбом «Наша группа» |
| Неделя игры и игрушки |
| Мы одеваемся (обобщающие понятия одежда) |
| «Мамочка милая, мамочка моя» |
| Декабрь/Здравствуй, гостья зима!/У кого какие шубки/ | «Здравствуй, гостья зима!» | 1-15 декабря | Коллективная работа «Снежная зима» |
| У кого какие шубки |
| Декабрь/Зимние загадки/Новый год у ворот!/ | Зимние загадки | 15-30 декабря | Новогодний утренник «Праздник елки»  Выставка творческих работ на новогоднюю тему. |
| «Новый год у ворот» |
| Январь/ «Что за прелесть эти сказки!/ Мы друзья зимующих птиц/ Животные нашего края/ | «Что за прелесть эти сказки!» | 10-31 января | Оформление фотоальбома «Животные нашего края» |
| «Мы – друзья зимующих птиц» |
| Животные нашего края |
| Февраль/Одежда/ Предметы вокруг нас/Мы помощники/ «Здравствуй, солнце!» | Мы одеваемся | 1-28 февраля | Фото - выставки «Моя семья»,  Развлечение по теме «Защитники Отечества» по плану инструктора ФИЗО |
| Мы помощники |
| Предметы вокруг нас |
| «Здравствуй, солнце!» |
| Март/Мамин праздник/Посуда/ | Наши мамы | 1-15 марта | Развлечение «Мамин день» |
| Посуда. Обобщающие понятия. | Чаепитие с родителями |
| Март/ Транспорт/Весна/ | «Едем, плывем, летим» (обобщающее понятие транспорт) | 15-31 марта | Музыкальное развлечение: «Мы едем, едем, едем»  Выставка для родителей:  «Читаем детям»  Оформление фотоальбомов «Дикие животные», «Домашние животные» |
| «К нам весна шагает» |
| Апрель/неделя детской книги/Профессии/ Дикие и домашние животные/ | Неделя детской книги. Книги К. Чуковского |  |
| Профессии – врач, продавец, полицейский, шофёр |
| Дикие животные |
| Домашние животные |
| Май/ Цветы/ Насекомые/Лето/ | Цветочки в домике моем (комнатные растения) | 1-30 мая | Мониторинг  Развлечение «На лужайку мы пойдем» |
| Цветы на лугу |
| Насекомые |
| Лето |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи периода | Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности | Работа с родителями |
| Сентябрь, 1 неделя  [«Наш детский сад.Наша группа»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и  оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | **Ознакомление с окружающим миром**  Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.( Гербова В.В.Максакова А.И. «Занятия по р/речи в 1мл. гр д/сада» стр 33 №2    **ФЭМП**  Способствовать развитию действий с предметами.( И.А. Помораева, В.А. Позина стр.10.№1  **Развитие речи**  Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).( В.В. Гербова. стр.31.№1)  **Рисование**  Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборник русских народных потешек «Сорока - белобока»). Развивать эстетическое восприятие.( И.А. Лыкова стр.16  № 1)  **Лепка**  Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику(И.А. Лыкова стр.18 № 1)  **Музыка**  Формировать умение и желание слушать музыку. Эмоционально реагировать и отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега.  Ходить и бегать за воспитателем стайкой.(По плану музыкального руководителя)  **Физическая культура в помещении**  Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящимся предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.(По плану физ.инструктора)  **Физическая культура на воздухе**  Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.(по плану физ инструктора) | Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. |
| Сентябрь, 2 неделя  [«Весело у нас в саду»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и  оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | **Ознакомление с окружающим миром**  Закрепить с детьми знания о детском саде, который они посещают, познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. ).( Конспект )  **ФЭМП**  Способствовать развитию действий с предметами. (И.А.Помараева стр.10№1)  **Развитие речи**  Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. ).( В.В. Гербова. стр.33.№2)  **Рисование**  формировать умение детей узнавать и называть животных в рисунках. Вызвать интерес к рассматриваемым картинкам в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. ( И.А. Лыкова с.17)  **Лепка**  Познакомить детей с пластилином. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Тяп -ляп-и готово…» (знакомство с пластическими материалами. И.А.Лыкова стр.19  **Музыка**  Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. .(По плану музыкального руководителя)  **Физическая культура в помещении**  Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно. .(по плану физ инструктора)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. .(по плану физ инструктора) | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.  Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». |
| Сентябрь, 3 неделя  [«Наша улица»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться  индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). | **Ознакомление с окружающим миром**  Рассмотреть и обсудить возможные ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях, уходить из детского сада только с родителями.  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствовать предметные действия.  **Развитие речи**  Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).  **Рисование**  Развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет, развивать приемы работы кистью, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию.  **Лепка**  Развивать у детей умение работать с глиной раскатывать комочки глины прямыми движениями, прививать интерес к творческой деятельности, воспитывать аккуратность.  **Музыка**  Побуждать детей передавать игровые образы. Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.  **Физическая культура на воздухе**  Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. |
| Сентябрь, 4 неделя  [«Осенняя красота природы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-sentjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. | **Ознакомление с окружающим миром**  Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.  **Развитие речи**  Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.  **Рисование**  Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней, вызвать у детей желание лепить избушку.  **Музыка**  Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.  **Физическая культура в помещении**  Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **Физическая культура на воздухе**  Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. Совместное планирование маршрутов выходного дня.  Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени». |
| Октябрь, 1 неделя  [«Собираем урожай»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить на осенние темы. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь  и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). | **Ознакомление с окружающим миром**  Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.  **ФЭМП**  Способствовать развитию действий с предметами.  **Развитие речи**  Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).  **Рисование**  Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию.  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что-то слепить, развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.  **Музыка**  Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.  **Физическая культура в помещении**  Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.  **Физическая культура на воздухе**  Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом, бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.  Рекомендации по домашнему чтению.  Выставка творческих работ «Дары осени» |
| Октябрь, 2 неделя  [«Бабушкино подворье»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, и называть их. Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию игровых навыков. | **Ознакомление с окружающим миром**  Дать представления о домашних животных, формировать к ним доброе отношение.  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.  **Развитие речи**  Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.  **Рисование**  вызывать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в руке, обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след если провести по ней отточенной стороной карандаша, формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток, воспитывать желание помочь другу.  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырёх шариков объект неваляшки, обыгрывать слепленый объект, воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.  **Музыка**  Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.  **Физическая культура в помещении**  Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений. | Ориентировка родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. |
| Октябрь, 3 неделя  [« Кто живет в лесу»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-3-nedelja) | Учить называть на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису  и др.) и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Способствовать обогащению и активизации словаря. | **Ознакомление с окружающим миром**  Формировать представления у детей о диких животных, их внешнем виде, питании.  Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.  **Развитие речи**  Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.  **Рисование**  Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют, развивать воображение формировать первичные представления об объектах окружающего мира, побуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображение впечатлений в изо-деятельности.  **Лепка**  Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.  **Музыка**  Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.  Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.  **Физическая культура в помещении**  Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.  **Физическая культура на воздухе**  Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание. | Ориентировка родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. |
| Октябрь, 4 неделя  [«Деревья и дары леса»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-oktjabr-1-mladshaja-gruppa-4-nedelja) | . | **Ознакомление с окружающим миром**    **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.  **Развитие речи**  Совершенствовать умение детей слушать рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».  **Рисование**  Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек, знакомить с русским народным творчеством, учить идентифицировать цвета, называть их, развивать чувства ритма, активизировать словарный запас, воспитывать желание помочь другому.  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим.  **Музыка**  Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.  **Физическая культура на воздухе**  Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | . |
| Ноябрь, 1 неделя  [«](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-nojabr-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja)  Мой дом. Моя семья» | Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. | . **Ознакомление с окружающим миром**  Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках.  **ФЭМП**  Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.  **Развитие речи**  Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.  **Рисование**  учить детей правильно держать карандаш, прививать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи, познакомить с признаками весны, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к рисованию.  **Лепка**  Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними, развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.  **Музыка**  Прививать детям интерес к коллективному музицированию – игре в оркестре. Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма, развивать память и внимание, умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.  **Физическая культура на воздухе**  Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к оформлению фотовыставки фотоальбом «Наша группа» . Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада. |
| Ноябрь, 2 неделя  «Неделя игры и игрушки» | Учить детей проявлять интерес к игровым  действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. | **Ознакомление с окружающим миром**  Продолжить знакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению.  **ФЭМП**  Способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.  **Развитие речи**  Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  **Рисование**  Вызвать у детей интерес к образу осени, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле, деревьях), учить аккуратно пользоваться кистью, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, проявлять заботу о белочке, вызывать доброжелательное отношение к персонажу.  **Музыка**  Приучать слушать музыкальные произведения разного характера. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям.  **Физическая культура в помещении**  Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.  **Физическая культура на воздухе**  Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно. | Привлечение родителей к наблюдениям в природе .  Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| Ноябрь, 3 неделя  «Мы одеваемся (обобщающие понятия одежда)» | . Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые  ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого  отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. | **Ознакомление с окружающим миром**  дать понятие обобщающего слова одежда, учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.  **ФЭМП**  Развивать умение различать предметы контрастные по величине (шарики) и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствовать предметные действия.  **Развитие речи**  С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.  **Рисование**  Формировать представление детей о частях тела, вызвать желание украсить платье куклы, ритмично наносить мазки на силуэт, развивать умение работать кистью, учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета, поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.  **Лепка**  Закреплять умение детей лепить шарики учить сплющивать шар сдавливая его ладошками, воспитывать у детей творческое начало, развивать желание делать что-либо для других.  **Музыка**  Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.  **Физическая культура на воздухе**  Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». |
| Ноябрь, 4 неделя  «Мамочка милая, мамочка моя» | Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. | **Ознакомление с окружающим миром**  Продолжить знакомить детей с трудом мамы, воспитывать уважение к ней, рассказать о празднике «День матери».  **ФЭМП**  Способствовать развитию умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-много.  Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.  **Развитие речи**  Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленькая, черноброва, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.  **Рисование**  учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.  **Лепка**  Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, голова - шар, руки - палочки, составлять изображение из частей, закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями, развивать мелкую моторику рук  **Музыка**  Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением. Развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текста.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.  **Физическая культура на воздухе**  Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, чаепитие Чаепитие с родителями: «Вот какие мы большие!»  Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| Декабрь, 1 неделя  «Здравствуй, гостья зима!» | Расширять представления о зиме, знакомить с зимними признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть красоту зимней природы. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | **Ознакомление с окружающим миром**  Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое восприятие и отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (Соломенникова, № 5, стр 34)  **ФЭМП**  Познакомить с треугольником, совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, обозначать результат сравнения в речи. (Помораева, № 4, стр 28)  **Развитие речи**  ЗКР, звуки «м, мь». Упражнять в правильном и отчётливом произнесении изолированных звуков, в звукосочетаниях и словах, отрабатывать плавный выдох. Побудить произносить звуки в разной тональности и с разной громкостью. Упражнять в образовании слов по аналогии. (Гербова, № 3, стр 57)  **Рисование**  Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования, учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться ярким изображениям. (Комарова, № 46, стр 77)  **Аппликация**  Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, располагая их по величине. (Комарова, № 48, стр 78)  **Музыка**  Развивать умение распространённо высказываться о характере музыкального произведения. Продолжать развивать звуковысотный слух, приучать петь полным голосом, подражая взрослому.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, координацию движений. (Пензулаева, № 19 (20), стр 46)  **Физическая культура на воздухе**  Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Коллективная работа «Снежная зима» |
| Декабрь, 2 неделя  «У кого какие шубки» | Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | **Ознакомление с окружающим миром**  Знакомить детей со свойствами воды при проведении элементарных опытов.  **ФЭМП**  Способствовать развитию умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.  **Развитие речи**  Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, рассматривая рисунки в книгах. Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, высказывать предположения и делать простые выводы. (Гербова, № 2, стр 55)  **Рисование**  Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приёмам закрашивание красками (не выходить за контур проводить линию кистью с верху вниз или слева направо) учить повторять изображение, заполнять пустое пространство листа.  **Лепка**  Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость.  **Музыка**  Развивать двигательную активность, формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега, помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя. Учить детей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.  **Физическая культура в помещении**  Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.  **Физическая культура на воздухе**  Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. |
| Декабрь, 3 неделя  «Зимние загадки» | Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой.  Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. | **Ознакомление с окружающим миром**  Расширять представления детей о деревьях. Познакомить со свойствами снега. формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.  **ФЭМП**  Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  Развивать умение формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один-много.  **Развитие речи**  Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…».  **Рисование**  Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить рисовать на листе несколько деревьев, закреплять умение промывать кисть развивать эстетическое восприятие прививать интерес к рисованию.  **Лепка**  Учить создавать в лепке образ предмета, состоящего из двух частей – столбика (шубки) и круглой формы (голова), закреплять умение скатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предметов приёмом прижимания.  **Музыка**  Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.  **Физическая культура на воздухе**  Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Консультирование по запросу родителей.  Выставка творческих работ на новогоднюю тему. |
| Декабрь, 4 неделя  «Новый год у ворот» | Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего  праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | **Ознакомление с окружающим миром**  Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать к русской праздничной культуре, познакомить детей с названиями профессий, содержанием труда взрослых жителей родного города.  **ФЭМП**  Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.  **Развитие речи**  Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь у детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.  **Рисование**  Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных горизонтальных наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, (промывать кисть в воде и промокать о тряпочку) прежде, чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности  **Лепка**  Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине.  **Музыка**  Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); учить активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождика»).  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.  **Физическая культура на воздухе**  Игры-забавы по выбору воспитателя. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к организации новогоднего праздника.  Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».  Новогодний утренник «Праздник елки» |
| Январь, 2 неделя  «Что за прелесть эти сказки!» | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить  за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять  детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Знакомить с русским народным творчеством. | **Ознакомление с окружающим миром**  Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, поддержать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за цветами. (Соломенникова, № 7, стр 37)  **ФЭМП**  Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. (Помораева, № 4, стр 36)  **Развитие речи**  Напомнить детям известные им русские народные сказки, помочь правильно воспроизводить начало и конец сказки. (Гербова, № 4, стр 69)  **Рисование**  Учить формообразующим движения рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки, уточнить приём закрашивания сверху вниз или слева направо. (Комарова, № 67, стр 90)  **Аппликация**  Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, развивать чувство ритма. (Комарова, № 68, стр 90)  **Музыка**  Закреплять умение узнавать знакомые пьесы, правильно называть их. Формировать культуру слушания музыки. Продолжать закреплять умение выполнять ритмично ходьбу друг за другом.  **Физическая культура в помещении**  Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Пензулаева, № 28, стр 58)  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров |
| Январь, 3 неделя «Мы – друзья зимующих птиц» | . | **Ознакомление с окружающим миром**  Расширять представления детей о деревьях. Познакомить со свойствами снега. формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.  **ФЭМП**  Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  Развивать умение формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один-много.  **Развитие речи**  Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…».  **Рисование**  Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить рисовать на листе несколько деревьев, закреплять умение промывать кисть развивать эстетическое восприятие прививать интерес к рисованию.  **Лепка**  Учить создавать в лепке образ предмета, состоящего из двух частей – столбика (шубки) и круглой формы (голова), закреплять умение скатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предметов приёмом прижимания.  **Музыка**  Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.  **Физическая культура на воздухе**  Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. |  |
| Январь, 4неделя  «Животные нашего края» |  | **Ознакомление с окружающим миром**  Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», воспитывать положительно эмоциональное отношение к народным игрушкам, развивать умение играть не ссорясь.  **ФЭМП**  Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-мало, мало-много.  **Развитие речи**  Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.  **Рисование**  Познакомить с народными дымковскими игрушками, обратить внимание на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвет, рисовать узор состоящих из колечек, кругов, точек, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность, воспитывать любовь к народному искусству.  **Лепка**  Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы – удлинённых кусков глины, закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы, вызывать радость от созданного изображения.  **Музыка**  Побуждать активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.  **Физическая культура на воздухе**  Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Подбор художественной литературы для чтения детям.  Оформление фотоальбома «Животные нашего края» |
| Февраль, 1 неделя «Мы одеваемся» | Способствовать развитию коммуникативных навыков.Продолжаем знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения. Обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда». | **Ознакомление с окружающим миром**  Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, строение, величина), группировать предметы по признакам. (Дыбина, № 4, стр 23)  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, умение различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий.  **Развитие речи**  Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  **Рисование**  учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим.  **Музыка**  Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под эту – бегать); побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барабан, дудочка).  **Физическая культура в помещении**  Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.  **Физическая культура на воздухе**  Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  Фото - выставки «Моя семья», |
| Февраль, 2неделя  [«Мы - помощники»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-fevral-1-mladshaja-gruppa-2-nedelja) | Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем  расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. | **Ознакомление с окружающим миром**  формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами.  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, различать количество предметов: много-много.  **Развитие речи**  Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.  **Рисование**  Учить детей передавать в рисунке образ самолёта, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.  **Лепка**  Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.  **Музыка**  Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрацией.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.  **Физическая культура на воздухе**  Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений. | Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания. Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». Совместные походы в театр или парк. |
| Февраль, 3 неделя  «Предметы вокруг нас» |  | **Ознакомление с окружающим миром**  Учить рассматривать изображение в книге, картинку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, умение различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий.  **Развитие речи**  Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.  **Рисование**  учить приёмам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить её о салфетку, прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности.  **Лепка**  Учить детей лепить предмет, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимать части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.  **Музыка**  Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.  **Физическая культура в помещении**  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.  **Физическая культура на воздухе**  Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги». |
| Февраль, 4 неделя  «Здравствуй, солнце!» |  | .  **ФЭМП**  Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.  **Развитие речи**  Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.  **Рисование**  учить детей правильно держать карандаш, прививать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи, познакомить с признаками весны, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к рисованию.  **Лепка**  Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними, развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.  **Музыка**  Прививать детям интерес к коллективному музицированию – игре в оркестре. Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма, развивать память и внимание, умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.  **Физическая культура на воздухе**  Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья». Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада. |
| Март, 1 неделя  [«Наши мамы»](https://kalendarnyiplan.ru/kalendarnyj-plan-na-mart-1-mladshaja-gruppa-1-nedelja) | Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. | **Ознакомление с окружающим миром**  Продолжить знакомить детей с трудом мамы, воспитывать уважение к ней, рассказать о празднике «8 Марта».  **ФЭМП**  Способствовать развитию умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-много.  Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.  **Развитие речи**  Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленькая, черноброва, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.  **Рисование**  учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.  **Лепка**  Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, голова - шар, руки - палочки, составлять изображение из частей, закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями, развивать мелкую моторику рук  **Музыка**  Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением. Развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текста.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.  **Физическая культура на воздухе**  Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья. | Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, Развлечение «Мамин день»  Рекомендации родителям по домашнему чтению. |
| Март, 2 неделя  «Посуда. Обобщающие понятия.» | Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, посудой. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). | **Ознакомление с окружающим миром**  Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению и использованию, форме.  **ФЭМП**  Способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  **Развитие речи**  Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.  **Рисование**  Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разного цвета, развивать интерес к рисованию, активизировать словарный запас, вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме».  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект.  **Музыка**  Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение к созданию мини-музея посуды в группе.  Чаепитие с родителями. |
| Март, 3 неделя  «Едем, плывем, летим» (обобщающее понятие транспорт) |  | **Ознакомление с окружающим миром**  Дать знания о закаливании, что нужно делать, чтобы не болеть, познакомить детей с понятием «витамины»; о полезных овощах, закрепить знания о месте их произрастания – огороде.  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много-много, сооружать несложные постройки.  **Развитие речи**  Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).  **Рисование**  Закреплять умение детей рисовать предметы четырёхугольной формы, с прямой палочкой правильно передавать его строение и пропорции, учить приёмам закрашивания, в одном направлении, закреплять умение промывать кисть.  **Лепка**  Продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей, учить изображать детали приёмом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.  **Музыка**  Учить различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки, используя игрушку собачку.  **Физическая культура в помещении**  Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье. Учить детей ходить по изогнутой веревке. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.  **Физическая культура на воздухе**  Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом. | Музыкальное развлечение: «Мы едем, едем, едем» |
| Март, 4 неделя «К нам весна шагает» | Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Поддержать интерес к познанию окружающего мира. Расширять знания о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | **Ознакомление с окружающим миром**  Дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к природным явлениям. Побудить передавать образ солнышка в рисунке.  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.  **Развитие речи**  Напомнить детям известные им русские народные сказки, привлечь к договариванию фраз.  **Рисование**  Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.  **Лепка**  Развивать воображение, творческие способности детей, закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приёмах наклеивания.  **Музыка**  Приучать внимательно, слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни: о маме – нежный, ласковый, о петушке – задорный.  **Физическая культура в помещении**  Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу.  **Физическая культура на воздухе**  Учить детей выполнять правила в подвижных играх. Развивать интерес к ним, ловкость, быстроту. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, индивидуальное консультирование. |
| Апрель, 1 неделя  Неделя детской книги. Книги К. Чуковского | Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. | **Ознакомление с окружающим миром**  Учить рассматривать изображение в книге, картинку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.  **ФЭМП**  Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, умение различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий.  **Развитие речи**  Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.  **Рисование**  учить приёмам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить её о салфетку, прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности.  **Лепка**  Учить детей лепить предмет, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимать части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.  **Музыка**  Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.  **Физическая культура в помещении**  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.  **Физическая культура на воздухе**  Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя. | Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой.  Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги». |
| Апрель, 2 неделя «Профессии – врач, продавец, полицейский, шофёр» |  | **Ознакомление с окружающим миром**  Познакомить детей с картинками, выражающими разное эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь глаголами, развивать умение играть, не ссорясь.  **ФЭМП**  Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).  **Развитие речи**  Продолжать учить детей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.  **Рисование**  Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы, упражнять в рисовании и закрашивании красками поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению, развивать инициативу, воображения.  **Лепка**  Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей закреплять умение отщипывать от целого куска глины необходимое количество. Скатывать глину между ладонями круговыми движениями.  **Музыка**  Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия); развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей ходить змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.  **Физическая культура на воздухе**  Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей. |
| Апрель, 3 неделя «Дикие животные» | Расширять представления детей о животных родного края. Продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. | **Ознакомление с окружающим миром**  Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке, формировать уважение к маме. (Дыбина, № 9, стр 28)  **ФЭМП**  Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много-мало, мало-много, много-один, один-много, много-много, умение двигаться за взрослым в определённом направлении.  **Развитие речи**  Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в произведениях С. Маршака. (Гербова, № 4, стр 46)    **Рисование**  Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию побуждать детей работать с краской аккуратно, развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук, прививать эстетический вкус.  **Лепка**  Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.  **Музыка**  Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги. Учить выразительно передавать образ или характер героев в движении, жестах, мимике; побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.  **Физическая культура на воздухе**  Подвижные игры по выбору воспитателя. | Привлечение родителей к наблюдениям в природе.  Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких животных. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. |
| Апрель, 4 неделя  «Домашние животные» | Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе домашних животных для человека. Формировать бережное отношение к животным. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. | **Ознакомление с окружающим миром**  Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным. (Соломенникова, № 3, стр 28)  **ФЭМП**  Развивать умение различать количество предметов (много-один), формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определённом направлении.  **Развитие речи**  Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  **Рисование**  Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зелёный цвет, познакомить с зелёным цветом, создавать радостное настроение от проделанной работы, создавать умение рисовать карандашом, воспитывать аккуратность.  **Лепка**  Развивать у детей замысел, поощрять желание принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовать некоторые части композиции.  **Музыка**  Учить выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками); развивать точность, ловкость и выразительность движений; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку). Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения.  **Физическая культура в помещении**  Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.  **Физическая культура на воздухе**  Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения. | Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. |
| Май, 1 неделя  «Цветочки в домике моем (комнатные растения)» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям. | **Ознакомление с окружающим миром**  Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать желание заботиться о них.  **ФЭМП**  Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало-много, много-один, один-много, много-много. Развивать предметные действия.  **Развитие речи**  Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок.  **Рисование**  Развивать у детей эстетическое восприятие желание наклеить цветок, учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композиции – цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки, закреплять навыки работы с клеем, воспитывать интерес к творческой деятельности.  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочки, делать углубление в шаре, соединять части, познакомить со строением гриба, воспитывать заботливое отношение с окружающим.  **Музыка**  Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.  **Физическая культура в помещении**  Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.  **Физическая культура на воздухе**  Наблюдения с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом. | Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. |
| Май, 2 неделя  «Цветы на лугу» | Учить различать и называть по внешнему виду овощи и фрукты, рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья. Способствовать развитию игровых умений и коммуникативных навыков детей. | **Ознакомление с окружающим миром**  Побуждать детей определять, различать и описывать овощи и фрукты, напомнить о пользе овощей и фруктов для здоровья. Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Способствовать развитию предметных действий.  **Развитие речи**  Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.  **Рисование**  Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать, умение использовать полученные ранее знания, продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры, способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с глиной, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности.  **Музыка**  Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан, погремушка, колокольчик, бубен); развивать динамический слух, подпевать педагогу громкие и тихие звуки.  **Физическая культура в помещении**  Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.  **Физическая культура на воздухе**  Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместное планирование маршрутов выходного дня. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». |
| Май, 3 неделя  «Насекомые» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему живому | **Ознакомление с окружающим миром**  Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать желание заботиться о них.  **ФЭМП**  Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало-много, много-один, один-много, много-много. Развивать предметные действия.  **Развитие речи**  Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок.  **Рисование**  Развивать у детей эстетическое восприятие желание наклеить цветок, учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композиции – цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки, закреплять навыки работы с клеем, воспитывать интерес к творческой деятельности.  **Лепка**  Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочки, делать углубление в шаре, соединять части, познакомить со строением гриба, воспитывать заботливое отношение с окружающим.  **Музыка**  Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.  **Физическая культура в помещении**  Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.  **Физическая культура на воздухе**  Наблюдения с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом. | Знакомство с семьями воспитанников: посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, групповые консультации, оформление информационных стендов и фотоотчётов. |
| Май, 4 неделя  Лето | Расширять знания детей о детском саде, профессиях. Способствовать возникновению у детей  игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. | **Ознакомление с окружающим миром**  Формировать представления детей об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.  **ФЭМП**  Закреплять полученные знания через игровые ситуации.  **Развитие речи**  Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с новым стихотворением «Кораблик».  **Рисование**  Закрепить умение работать с кистью и краской, правильно держать кисть работать аккуратно познакомить с сезонными изменениями развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.  **Лепка**  Продолжить учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение прищипывать и соединять части.  **Музыка**  Способствовать укреплению мышц спины; учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков. Учить выполнять плясовые движения по кругу, врассыпную, в парах, своевременно менять движения с изменением характера музыки и согласно тексту.  **Физическая культура в помещении**  Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.  **Физическая культура на воздухе**  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание. | Рекомендации родителям по домашнему чтению, организации летнего отдыха. Родительское собрание по плану детского сада. |

**3.4. Циклограмма деятельности педагога в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Понедельник | | | | | |
| 1 п.д. | Ребёнок и семья  Детский сад | Ознакомление с предметным окружением | Формирование словаря | Изобразительная деятельность (рисование) | Физическая культура |
| ОД |  | | | | |
| Прогулка | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | Наблюдения в природе | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика | Самостоятельная деятельность | Подвижные игры |
| 2 п.д. | Развитие общения | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Приобщение к художественной литературе | Конструктивно-модельная деятельность | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Вторник | | | | | |
| 1 п.д. | Приобщение к доступной трудовой деятельности | ФЭМП | Связная речь | Музыкальная деятельность | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| ОД |  | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за трудом взрослых (транспортом) | Сенсорное развитие | Развитие мелкой моторики и межполушарных связей | Игры с конструктором | Подвижные игры |
| 2 п.д. | Усвоение общепринятых норм поведения | Ознакомление с миром природы | Приобщение к художественной литературе | Изобразительная деятельность (лепка) | Начальные представления о некоторых видах спорта |
| Среда | | | | | |
| 1 п.д. | Развитие навыков самообслуживания | Ознакомление с социальным миром (знакомство с профессиями) | Грамматический строй речи | Приобщение к искусству | Здоровьесберегающие технологии |
| ОД |  | | | | |
| Прогулка | Приобщение к доступной трудовой деятельности | Дидактические игры | Связная речь | Самостоятельная продуктивная деятельность детей | Подвижные игры |
| 2 п.д. | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | ФЭМП | Приобщение к художественной литературе | Развитие театрализованной деятельности | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Четверг | | | | | |
| 1 п.д. | Нравственное воспитание | Ознакомление с миром природы | Формирование словаря | Изобразительная деятельность (рисование) | Физическая культура |
| ОД |  | | | | |
| Прогулка | Развитие общения | Ознакомление с социальным миром (образ Я) | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика | Развитие театрализованной деятельности | Подвижные игры |
| 2 п.д. | Формирование личности ребенка | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Приобщение к художественной литературе | Музыкальная деятельность | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Пятница | | | | | |
| 1 п.д. | Развитие социального и эмоционального интеллекта | Ознакомление с социальным миром (родная страна) | ЗКР | Изобразительная деятельность (аппликация) | Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| ОД |  | | | | |
| Прогулка | Усвоение общепринятых норм поведения | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельное экспериментирование | Развитие мелкой моторики и межполушарных связей | Самостоятельная музыкальная деятельность детей | Подвижные игры |
| 2 п.д. | Формирование основ безопасности | Ознакомление с миром природы | Приобщение к художественной литературе | Конструктивно-модельная деятельность | Физическая культура |

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | Вид помещения  социально-бытового  и иного назначения | Количество | Наименование оборудования,  ТСО | Количество |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  4  1 |
| 2 | Игровая комната первой младшей группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор | 1  3  5  22  1  3  0  1 |
| 3 | Спальная комната  Первой младшей группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Полка для пособий | 17  1  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 22 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка | 22  3 |

**3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует ФГОС, изд. 2014 год.

2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий (-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.)

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада–Воронеж,2008 г.

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

7. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3). ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)

10. Антипина Е. А «Театрализованная деятельность в детском саду» изд. Творческий центр, Москва, 2009 г

11. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. УЦ ПЕРСПЕКТИВА, Москва, 201г.

12. Бойчук И.А., Т.Н. Попушина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр. – СПб, «Детство-Пресс», 2009.

13. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. – М.1981г.

14. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Просвещение, 1986 г. – 128 с.

15. Кабаненкова Н. Дни, прожитые с детьми / Фольклор в жизни детей - //Дошкольное Воспитание, №4,1997.

16. Коваль Ю.И., Маврина Т.А. Жеребенок. М.: Дет. лит.2013. - 64 с.: ил., портр. – (Мастера детской книги)

17. Куликова Т.А. Семейная педагогия и домашнее воспитание. М.Б 1999г.

18. Лихачев Д.С. «Земля родная». Москва, «Просвещение», 1983г.

19. Маврина Т.А. «Сказочная азбука». Литературно-художественное издание для чтения взрослыми детям. СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2011г. – 40с.

20. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. М., 1981г.

21. Чурилова Э. Т. «Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников». - М., 2001.

22. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб, «Детство-Пресс», 2011. - 128 с.

23 Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить ! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2009.

24. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М., 2007.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Утвержден 17.10.2013г № 1155. [Электронный ресурс] Электрон. текстовые дан. М.: 2013г.. http://pacad.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=1076&Itemid=99999999

2. Ермакова Е. Дед да баба художника Леонида Баранова. [Электронный ресурс] Электрон. М.: 2013г http://www.pravmir.ru/zhili-byli-ded-da-baba/

(дописать литературу, имеющуюся на группе)