МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК» п.Прибрежный

**Нравственно - патриотический проект**

**во 2 младшей группе**

**«Символ России - берёза»**

Выполнила воспитатель

Побойкина Алёна Андреевна

2021 год

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,

И березки, вдоль которых

Взявшись за руки идём.

В.Степанов

Мы - граждане великой страны, имеющей свою богатую и славную историю. Мы должны чтить её символы, гордиться своей страной. Наша родина – Россия. Россия… Что мы имеем в виду, когда произносим это слово? Какой мы её представляем? Это огромные поля золотой пшеницы, бескрайние луга ярких цветов, ясное голубое небо, тихий закат. Подсолнух - похожий на солнце, красная земляничка на тонкой ножке, пчёлка собирающая нектар - всё это моя Родина. А ещё, Родина – это прекрасное дерево. Нет такого другого дерева, которое так горячо любят и воспевают в России. Березка – символ красоты русской природы, она прекрасна в любое время года. С давних времен о ней слагали песни, водили вокруг неё хороводы, сочиняли пословицы, загадки, стихи и сказки. Многие художники изображали березку на своих полотнах, а композиторы - посвятили березке свои лучшие песни.

Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в тоже время могут бездумно раздавить бегущего муравья. Как приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?  
 В.С. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывать в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживая сердце и закаляя волю. Необходимо, чтобы дети привыкали и приучались заботиться обо всем, что видят вокруг себя, беречь все, что окружает. Надо помочь понять, что природа помогает нам жить и радует нас.

Проектная деятельность всегда начинается с проблемной ситуации. Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней. В наше время дети владеют недостаточными знаниями о березе, о ее эстетическом, хозяйственном, оздоровительном значении в жизни человека как символе России. Исходя из этого одна из главных задач воспитателя, это научить детей чувствовать красоту родной земли, воспитать любовь к родным местам. Ведь у каждой страны есть символ среди деревьев, в них отражается душа народа, его история и традиции. И именно для России этим деревом является берёза. Поэтому я хочу поделиться своим опытом работы.

Моей проектной деятельностью стал проект «Символ России – берёза». Над проектом я ставила цели:

* развитие познавательного интереса к берёзе, как символу страны.
* развитие у дошкольников патриотических чувств : любви к Родине, родной земле , родной природе.

Задачи проекта:

* Развивать любознательность и наблюдательность;
* Расширять знания детей о дереве березе, его качествах, свойствах;
* Познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с березой;
* Воспитывать бережное отношение к миру природы;
* Привлекать родителей к совместной деятельности: изготовлению пособий, поделок, рисунков .

Участники проект: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Тип проекта: экологическо - исследовательский.

Продукты проекта: презентация, лепбук «Берёза», мини- музей «Русская берёза», театральная постановка хороводная «Берёзка», рисунки и поделки.

**Этапы работы над проектом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап - подготовительный** | | | |
| Участники проекта | Задачи этапа | | Средства решения, мероприятия |
| Дети | Выяснить уровень развития представлений детей о деревьях, правилах поведения в природе | | 1.Наблюдение на прогулке «Деревья на нашем участке»;  2.Дидактические игры:   1. «Составь картинку и назови дерево»; 2. «С какого дерева листок?»; 3. «Разрешается — запрещается»;   3.Игра-викторина «Загадки о деревьях» (с использованием ИКТ-технологии) |
| Родители | Познакомить со структурой проекта, привлечь к участию в проекте | | 1.Информирование родителей о цели, задачах, продуктах и ожидаемых результатах проекта;  2.Привлечение родителей к оказанию посильной помощи в процессе реализации образовательного проекта. |
| Педагоги | Разработать методическое обеспечение реализации проекта | | 1.Подбор, изучение теоретической и методической литературы по теме проекта;  2.Оформление лэпбука «Символ России-берёза»;  3.Разработка методического обеспечения проекта (конспекты ООД, сценарий развлечения, конспекты бесед с детьми, мультимедийные продукты).  4.Подбор художественной литературы по теме проекта. |
| **2 этап – основной** | | | |
| **Понедельник** | | | |
| Участники | Цели и задачи | Виды деятельности | |
| Дети | Формирование представлений о растительном мире, осознанной потребности в соблюдении правил поведения в природе | 1.Дидактические игры по теме проекта   1. «Четвертый лишний»; 2. «Угадай дерево по описанию»; 3. «С какого дерева листок?»; 4. «Собери дерево»;   2.Непосредственная образовательная деятельность «Путешествие в лес» с использованием мультимедийной презентации  3.Пальчиковые игры   1. «Деревья»; 2. «Ветер дует нам в лицо...»; 3. «На что похожи листья?»   4.Экскурсия по территории детского сада «Какие деревья растут на территории детского сада?» ;  5.Подвижные игры для детей:   1. «Кто быстрее добежит до дерева»; 2. «У медведя во бору»   6.Чтение художественной литературы:  В. Бианки «Волшебная берёза», И. Соколов-Микитов «Берёза», Н.Чупрова «Под весенним солнышком во дворе у нас...». | |
| Родители | Оказание помощи в приобщении детей к миру природы средствами творческой деятельности | 1.Совместная деятельность с детьми по созданию странички в альбомов «От которого дерева листочек»; «Русская берёза в разное время года» ; «Кто с каким деревом дружит»; «Галерея картин русских художников»  (иллюстрация, интересный факт о березке , загадка или пословица о березке).  Мини-музей «Русская береза» | |
| Педагоги | Творческое оформление продукта проекта | 1.Оформление альбома ««От которого дерева листочек»; «Русская берёза в разное время года »; «Кто с каким деревом дружит»; «Галерея картин русских художников»  » в группе. | |
| **Вторник** | | | |
| Дети | Формирование представлений дошкольников о березе, как символе России | 1.Чтение и разучивание стихотворения И.Агеевой «Белоствольная березка»;  2.Дидактические игры с детьми по теме проекта :   * Игра-лото «Дерево - листок»; * «Бусы для березки»; * «Листики березки»;   3. Отгадывание загадок о березе ;  4.Беседа с детьми «Пословицы и поговорки о березе»;  5.Организованная образовательная деятельность по рисованию «Березка»  6.Чтение художественной литературы: А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», И. Ищук "Береза", И. Наумов "Российская березка", Н. Чупрова "К березке" | |
| Родители | Информирование родителей о значимости экологического воспитания дошкольников | 1.Оформление папки-передвижки по теме проекта «Белая березка — символ Родины моей» | |
| **Среда** | | | |
| Дети | Формирование представлений о значении березы в жизни человека | 1.Тематическая беседа с детьми «Береза в жизни человека» с использованием ИКТ-технологии;  2.Дидактические игры по теме проекта :   * «Что из чего сделано»; * «Что хорошо для березы и что плохо?»;   3.Прослушивание музыкальных композиций: «Во поле березка стояла...», «Мы вокруг березки встали в хоровод», «Ай, да березка» (Т.Потапенко);  4.Рассматривание лэпбука «Символ России - береза»  5.Подвижные игры для детей:   * «Кто быстрее добежит до дерева»; * «Найди, где спрятано»;   6. Чтение художественной литературы: «Как коза избушку построила»; М.Скребцова «Разговорчивая березка», К.Паустовский «Подарок», Л.И. Горошкина «Березка», Л.Н. Сурнина «Песнь березе». | |
| Родители | Приобщение родителей к формированию экологической культуры детей | 1. Создание информационного буклета для родителей: «На прогулке и дома расскажите детям про берёзу» | |
| **Четверг** | | | |
| Дети | Формирование представлений детей о значении березы в жизни человека | 1.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Береза для пользы и красы»;  2.Повторение стихотворения И.Агеевой «Белоствольная березка»;  3.Составление рассказов на тему «Жила-была березка...»;  4.Подвижные игры для детей:   * «Найди пару»; * «Кто быстрее добежит до дерева»;   5.Дидактические игры для детей   * «Угадай дерево по описанию». * «С какого дерева листок»   6.Рассматривание лэпбука «Символ России - береза»  7.Чтение художественной литературы: Н.Субботина «Всем береза нравится», В.Бианки «Волшебная береза», Э.Шим «Березовый кувшинчик». | |
| **3 этап - заключительный** | | | |
| **Пятница** | | | |
| Дети | Обобщение представлений детей о березе | 1.Беседа с детьми «Что мы узнали о березке?» (с рассматриванием альбома «Все о березке»);  2.Пальчиковые игры для детей   * «Деревья»; * «На что похожи листья?»   3.Дидактические игры по теме проекта   * «Угадай дерево по описанию»; * «Собери дерево»; * «Четвертый лишний»; * «Что из чего сделано?»;   4.Развлечение для детей театральная постановка хороводная «Березка».  5.Подведение итогов проекта. | |
| Родители | Приобщение родителей к выполнению совместной деятельности с детьми | 1.Участие в развлечении театральная постановка хороводная «Березка». | |
| Педагоги | Подведение итогов реализации проекта | 1.Создание презентации проекта «Люблю березку русскую...»;  2.Оформление продуктов проекта. Мини – музей «Русская березка» | |

В ходе проекта «Символ России - береза» у детей сформировались представления о жизни, развитии, свойствах берёзы ( а на её примере – и о жизни других

деревьев в разные времена года). Дети с большим интересом участвовали в экспериментально – исследовательской, художественно-продуктивной, музыкальной деятельности. Узнали много нового и интересного о берёзе. Сам образ берёзы дети стали воспринимать по-новому: более трогательно и глубоко. Каждый воспитанник может достаточно полно рассказать о берёзе. Надеемся, что полученные знания о берёзе дети будут успешно использовать в жизни.

Большой интерес к проекту проявили и многие родители: помогали собрать экспонаты в мини-музей «Русская береза», учили с детьми стихи, загадки, оформляли детско-родительские подпроекты, участвовали в итоговом мероприятии «театральная постановка хороводная «Березка».

Работа над совместным проектом сблизила родителей ( особенно вновь поступивших детей) и педагогов. Поставленные задачи в ходе проекта в целом выполнены. Приобретённый опыт будем использовать в дальнейшей работе.

Литература:

1. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. Под ред. Прохоровой Л.Н. Москва 2004.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2011

**   **  

 